razvoj kurikulumske kulture

Europska unija

ŠKOLSKI KURIKULUM

iskola@os-vezica-ri.skole.hr
www.os-vezica-ri.skole.hr

razvoj kurikulumske kulture

Europska unija

Temeljem članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 6/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14) i članka 48 Statuta Osnovne škole Vežica, uz prethodno mišljenje Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja OŠ Vežica, a na prijedlog ravnateljice, Školski odbor donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovne škole Vežica za školsku godinu 2018./2019.

Rijeka, rujan 2018.

SADRŽAJ:

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA 4

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE 7

3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA 9

4. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM 12

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA 16

6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA 18

7. CILJEVI I ISHODI UČENJA 23

8. PLAN REALIZACIJE PROVOĐENJA SVAKOG POJEDINOG CILJA PO PODRUČJIMA 25

8.1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE 26

8.2. MATEMATIČKO PODRUČJE 38

8.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE 45

8.4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE 52

8.5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE 58

8.6. UMJETNIČKO PODRUČJE 68

8.7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE 75

8.8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ 82

8.9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA 109

8.10. UČITI KAKO UČITI 120

8.11. PODUZETNIŠTVO 125

8.12. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE 130

9. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA 134

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum izrađuje tim za kurikulumu suradnji s pedagogom škole Zoranom Mijanovićem. Tim čine 3 člana: učiteljice Klara Starkl Crnković, Ksenija Laleta-Puž i Mihovila Čeperić-Biljan. Učiteljica informatike Bosiljka Jelača surađuje s timom u funkciji tehničke izrade i obrade dokumenta.
U školskoj godini 2014./2015. škola je kroz sudjelovanje u projektu RAZVOJ KURIKULUMSKE KULTURE: Osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskih kurikuluma izradila kurikulum prema smjernicama dobivenim na treningu osposobljavanja školskih timova za izradu i provedbu školskih kurikuluma i uz potporu trenerice prof. Nade Kegalj. Nositelj projekta bio je Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, a partner Forum za slobodu odgoja.
U školskoj godini 2015./16. tim za kurikulum nastavio je projekt i izradio Školski kurikulum prema postojećem iz 2014./15. godine. Školski kurikulum u kojem su aktivnosti škole razvrstane po područjima znanja i ciljevima, pokazao se tijekom šk. god. 2015./16. operativno dobrim dokumentom koji omogućava povezivanje i bolji pregled planiranih aktivnosti kao i efikasnije vrednovanje provedenih aktivnosti. Iz tog razloga od školske godine 2016./17. Škola sastavlja kurikulum na isti način.

Tim za kurikulum izradio je sljedeći plan rada:

AKTIVNOSTI	NOSITELJ/I AKTIVNOSTI	VRIJEME IZVOĐENJA	TRAJANJE IZVEDBE
Analiza anketa roditelja i izvješća učitelja	Zoran Mijanović	17.6. -25.6.2018.	3 sata
Iščitavanje i uređivanje dokumenata za kurikulumske aktivnosti pristiglih od učitelja RN, komunikacija i rad s kolegama učiteljima	Ksenija Laleta-Puž	6.7.2018.-12.7.2018.	10 sati
Iščitavanje i uređivanje dokumenata za kurikulumske aktivnosti pristiglih od učitelja PN, komunikacija i rad s kolegama učiteljima	Klara Starkl Crnković	6.7.2018.-12.7.2018.	10 sati
Izrada dokumenata za kurikulumske aktivnosti na nivou škole u suradnji s pedagogom	Klara Starkl Crnković	14.9.2018.	2 sata
Dogovor s učiteljicom informatike Bosiljkom Jelača oko planiranja izrade završnog dokumenta	Klara Starkl Crnković	19.9.2018.	1 sat

školskog kurikuluma			
Izrada preostalih dijelova školskog kurikuluma (poglavlja od 2 do 7 i poglavlje 9)	Klara Starkl Crnković Ksenija Laleta-Puž	17.9.-18.9.2018.	3 sata
Lektoriranje dokumenta	Mihovila Čeperić Biljan	18.9.-20.9. 2018.	6 sati
Upoznavanje UV sa završnom verzijom ŠK	Zoran Mijanović	20.9.2018.	1 sat
Tehnička obrada cijelog dokumenta	Bosiljka Jelača	21./24.9.2018.	2 sata
Upoznavanje Školskog odbora i Vijeća roditelja sa ŠK	Zoran Mijanović	20.9.2018. 1. 10. 2018.	2 sata
Realizacija završnog dokumenta u papirnatom obliku	Klara Starkl Crnković	27.9.2018.	3 sata
Realizacija završnog dokumenta u elektroničkom obliku i objavljivanje na mrežnim stranicama Škole	Bosiljka Jelača	27.9.2018.	3 sata

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Moto naše škole je: Znanje, snaga, ljepota

Znanje:
mudrost korištenja svih pruženih mogućnosti (novih tehnologija, različitih načina učenja i poučavanja, mnoštvo izvora znanja) pri razvijanju različitih vještina; mudrost otkrivanja i razvijanja vlastitih afiniteta i jačih strana jer samo radeći ono što voli čovjek može biti uspješan i sretan

Snaga:
snaga koja leži u znanju; snaga povjerenja u vlastite mogućnosti; snaga otvorenog uma

Ljepota
ljepota života u zdravom, sigurnom i estetski uređenom okruženju; ljepota uživanja u umjetnosti i umjetničkog izričaja; ljepota međuljudskih odnosa koje obilježavaju kultura ponašanja, tolerancija i višesmjerna komunikacija

Misija naše škole je

- *osnažiti buduće generacije za razvijanje različitih kompetencija kako bi bili u mogućnosti stvoriti vlastiti identitet i ostvariti osobne potencijale, potičući posebnost, prepoznavajući i razvijajući darovitost*
- *pružiti jednakost obrazovnih šansi (izjednačavanje mogućnosti) kroz velik broj različitih aktivnosti, mogućnost sudjelovanja u projektima, smotrama i natjecanjima u svim područjima znanja*
- *pružiti mogućnost otkrivanja novih načina učenja i poučavanja, kontakata s vršnjacima iz drugih zemalja, upoznavanje drugih kultura i drugačijih prilika te razvijanja kritičkog mišljenja*
- *poticati i njegovati otvorenu komunikaciju između svih sudionika djelatnosti škole učenika, učitelja, roditelja, stručne službe, tehničkog osoblja, vanjskih suradnika*
- *umjetničkim izričajem, znanstvenim istraživanjem, učenjem materinskog i stranih jezika te bavljenjem tjelesnom aktivnošću razvijati cjelovitu ličnost učenika*
- *poticati pozitivno ozračje tijekom svih odgojno-obrazovnih aktivnosti kako bi se svi sudionici osjećali dobro i sigurno*

3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum temelji se na Nacionalnom okvirnom kurikulumu, dokumentu koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrednovanja i ocjenjivanja. Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja.
Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.
Načela nacionalnog kurikuluma koja čine uporišta za izradbu i realizaciju školskoga kurikuluma jesu:

- *visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve*
- *jednakost obrazovnih šansi za sve*
- *obveznost općeg obrazovanja*
- *uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav*
- *znanstvena utemeljenost*
- *poštivanje ljudskih prava te prava djece*
- *kompetentnost i profesionalna etika*
- *demokratičnost*
- *autonomija škole*
- *pedagoški i školski pluralizam*
- *europska dimenzija obrazovanja*

Planiranje, provedba i evaluacija školskoga kurikuluma polazi od potreba i interesa učenika te lokalne zajednice, a ovisi o ljudskim, financijskim i materijalnim resursima škole.
U skladu s načelom autonomnosti, škola je samostalna u osmišljavanju aktivnosti, programa i projekta za učenike, roditelje i druge sudionike odgojno-obrazovnoga procesa, stoga u ishodište svoga kurikuluma stavlja učenika i njegove potrebe i interese.
Načelo samostalnosti temelj i za specifičnosti u radu, uvođenje inovativnih metoda i oblika rada te njegovanje i kreiranje identiteta škole, unutar i u okviru obveznog školskog sustava.

Osim temeljnih vrijednosti sadržanih u školskom kurikulumu – znanja, solidarnosti i odgovornosti – poštujemo i njegujemo sljedeće vrijednosti:

- *toleranciju i poštivanje osobnosti svakoga pojedinca te uvažavanje svih posebnosti*
- *njegovanje kreativnosti, kritičkog razmišljanja i otvorenosti*
- *poticanje izvrsnosti u smislu da svatko uloži maksimum svojih mogućnosti*
- *međusobno pomaganje i suradnju svih činitelja odgojno-obrazovnoga procesa*

Svatko ima pravo:

- *osjećati se sigurno, zbrinuto i uvažavano*
- *imati mogućnosti učiti prema svojim sposobnostima i razvijati se bez obzira na to koje vještine posjeduje*

- *biti uvažavan jednako bez obzira na spol, porijeklo, tjelesne karakteristike, sposobnosti ili bilo koji drugi čimbenik*
- *neometano učiti i igrati se*

Od svakoga se očekuje da:

- *bude odgovoran za vlastito ponašanje*
- *poštuje prava drugih*
- *uvažava naše vrijednosti*
- *ulaže napor kako bi ostvario najbolje rezultate u okviru vlastitih potencijala*

4. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

U školskoj godini 2018./2019. našu školu polazi 383 učenika u 20 razrednih odjela: 10 razrednih odjela od 1. do 4. razreda i 10 odjela od 5. do 8. razreda.
Rad je organiziran u jutarnjoj smjeni, a u poslijepodnevnoj se smjeni održava dio izborne nastave i izvannastavne aktivnosti.
Produženi boravak organiziran je u tri skupine za učenike od 1. do 4. razreda. Program produženog boravka odvija se po završetku nastave do 16,30 sati.

U organizaciji rada posebnost su dva velika odmora, poslije 2. sata za mlađe, odnosno 3. sata za starije učenike u jutarnjoj nastavi, budući da je školska užina organizirana kao „švedski stol".
Osim klasičnih prostora školske zgrade i učionica, za rad se koriste dvorana za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, školska igrališta i uređeni Japanski vrt.

Specifičnosti naše škole su usmjerenost na inovativne metode poučavanja uz pomoć suvremene komunikacijske/informacijske tehnologije (IKT-a) i posebno njegovanje umjetničkog izraza.

OŠ Vežica je i-Škola i Appleov svjetionik koja od šk.god. 2012./2013. izvodi nastavu uz pomoć tableta. U ovoj školskoj godini nastava se na taj, najsuvremeniji način, u kojem svaki učenik i svi nastavnici koriste iPad i edukativne aplikacije kao nastavno sredstvo i pomagalo, prema iskazanom interesu i suglasnosti roditelja, izvodi u 2 odjela (5.a i 6.a).

Tijekom školske godine 2015./16. Škola je odabrana za sudjelovanje u nacionalnom projektu pod nazivom "e-Škola: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola (pilot projekt)." Projekt predstavlja uvođenje IKT-a u obrazovni proces uspostavom sustava digitalno zrele škole tako što će pilotirati organizacijske, tehnološke i obrazovne koncepte uvođenja IKT-a u obrazovne i poslovne procese kroz dvije školske godine. Opći cilj programa e-Škola je jačanje kapaciteta osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovnog sustava s ciljem osposobljavanja učenika za tržište rada, daljnje školovanje i cjeloživotno učenje. Nositelj projekta je Hrvatska akademska istraživačka mreža - CARNet. U ovoj šk. god. Škola je opremljena s interaktivnom i prezentacijskom učionicom. Interaktivna učionica ima 30 tablet uređaja i pametni ekran za provođenje nastave STEM predmeta za učenike 7. i 8. razreda dok prezentacijska učionica ima pametni ekran i računalo pomoću kojih učitelji STEM predmeta uvode IKT u nastavu.

Škola je u školskoj godini 2017./18. sudjelovala u projektu ProMikro kojem je cilj uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala. Projekt je pokrenula Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNet u suradnji s Institutom za razvoj i inovativnost mladih – IRIM, a uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja. Svi učenici 6. razreda dobili su mikroračunala koja su koristili i u nastavi robotike i ostalih STEM predmeta.

U ovoj školskoj godini Škola se prijavila za sudjelovanje u projektu Napredne Internet of Things tehnologije u hrvatskim školama koji je omogućen donacijom Hrvatskog Telekoma u sklopu Zajedno smo jači projekta. Projekt uključuje donaciju Arduino IoT MKR1000 opreme s dodatnim senzorima i organizaciju osnovne i napredne edukacije za mentore koja će biti usmjerena na korištenje Internet of Things (IoT) tehnologija u nastavi.

Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

U školskoj godini 2017./18. postali smo partner škola u projektu Agencije za mobilnost i programe EU za program Erasmus+ za 2017. godinu u području općeg obrazovanja pod nazivom „Young Entrepreneurs in Action" (Mladi poduzetnici u akciji). Projekt se provodi kroz dvije godine, a uključuje aktivnosti s učenicima tadašnjih 5. i 6. razreda, roditeljima i učiteljima naše škole te suradnju s učenicima i učiteljima iz partner škola u Turskoj, Češkoj, Italiji i Portugalu. Glavni ciljevi projekta su razvoj poduzetničkih vještina, digitalnih kompetencija, interkulturalnosti i cjeloživotnog učenja. Projektne aktivnosti nastavit će se tijekom ove školske godine pretežno na nastavi informatike, robotike i stranih jezika.

Druga je posebnost Škole njegovanje umjetničkog izraza. Pri Osnovnoj školi Vežica od 2007. godine djeluje Osnovna škola za klasični balet i suvremeni ples u kojoj se nastava održava u poslijepodnevnim i večernjim terminima.

OŠ Vežica je vježbaonica Riječkoga sveučilišta:

- *vježbaonica Filozofskog fakulteta za Matematiku*
- *vježbaonica Filozofskog fakulteta za Informatiku*
- *vježbaonica Učiteljskog fakulteta u Rijeci za Razrednu nastavu*

U školi se održavaju:

- *polaganje stručnog ispita iz povijesti za učitelje osnovnih škola Primorsko-goranske, Istarske i Ličke županije*
- *Županijska stručna vijeća iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja*
- *Županijska stručna vijeća za učitelje Informatike*
- *Županijska stručna vijeća za učitelje Kemije*
- *Županijska smotra projekata iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja*
- *Županijsko natjecanje iz Hrvatskoga jezika za osnovne škole*
- *Međunarodno natjecanje u znanju engleskog jezika „HIPPO"*
- *Državno natjecanje u Debati*

Škola je uključena u sljedeće projekte:

- *iŠkola – upotreba iPada u nastavi*
- *e-Škola*
- *Erasmus + K2 „Young Entrepreneurs in action“*
- *ProMicro*
- *Književna manifestacija Haiku susreti Vežica – haiku natječaj za učenike OŠ*
- *Rano učenje informatike*
- *Prehrana po mjeri učenika*
- *Školska shema – besplatni obroci voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda za školsku djecu*
- *TŽV - Trening životnih vještina*
- *Program prevencije ovisnosti*
- *KEŠ – program razvoja poduzetničke edukacije mladih*
- *Čitamo mi, u obitelji svi*
- *Tulum s(l)ova – poticanje glasnog čitanja u javnosti*
- *Croatian Makers liga – robotika*
- *Code Club*
- *„Rijeka pliva“*
- *Volonterski klub*
- *U susret stogodišnjici Sušaka*

Programi koje škola provodi su:

- *Međunarodna Eko-škola*
- *Produženi boravak*
- *Pomladak Crvenog križa*
- *„Moja Rijeka“*

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Informacije o potrebama i interesima učenika naše škole prikupljeni su iz nekoliko različitih i vjerodostojnih izvora.
Jedan od tih izvora su podatci o sudjelovanju učenika u prošlogodišnjim kurikulumskim aktivnostima, što je vidljivo iz izvješća učitelja, kao i statistički podatci kvantitativnog karaktera (broj polaznika izborne nastave, sudjelovanje u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, sudjelovanje i postignuti rezultati na natjecanjima, smotrama, susretima na svim razinama – od školske do državne i međunarodne, sudjelovanje u projektima, itd.).
Kako bi se ispitale potrebe i interesi učenika i mogući neiskazani interesi/potrebe u novoj školskoj godini, krajem lipnja provedena je anketa temeljem čega su izrađeni programi rada za postojeće i neke nove sadržaje dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti.

6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

Područja razvoja učenika su:

1. *jezično - komunikacijsko područje*
2. *matematičko područje*
3. *prirodoslovno područje*
4. *tehničko i informatičko područje*
5. *društveno - humanističko područje*
6. *umjetničko područje*
7. *tjelesno i zdravstveno područje*
8. *osobni i socijalni razvoj*
9. *zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša*
10. *učiti kako učiti*
11. *poduzetništvo*
12. *građanski odgoj i obrazovanje*

Školski kurikulum je dokument temeljen na ponudi izbornih predmeta, izvannastavnih aktivnosti i terenske nastave. Uključuje organiziranje dopunske i dodatne nastave, projekte na razini škole i razreda ili skupina učenika te izlete i ekskurzije. Također odgovara na mnogobrojne obrazovne potrebe kao i interese učenika i okoline.
Provođenjem ankete među roditeljima i učiteljima definirali smo potrebe i isplanirali aktivnosti kojima bismo osnažili misiju škole, a ujedno udovoljili potrebama djece i zajednice u kojoj škola djeluje.

Učenici naše škole usmjereni su na aktivnosti, projekte i programe kojima se razvijaju i jačaju digitalne kompetencije već od prvog razred aukljućivanjem u izvannastavnu aktivnost Ranog učenja informatike. Od 7. do 8. razreda informatika je izborni predmet koju pohađa većina učenika škole. U prošloj školskoj godini škola je u suradnji s Sveučilištem u Rijeci osnovala CodeClub za učenje programiranja od najranije dobi te potakla organizaciju prvog natjecanja iz Scratch-a pod nazivom ScratchMatch za učenike od 4. do 6. razreda koje se nastavlja i u ovoj šk. godini. Osim toga, prošle šk. godine učenici od 5. do 8. razreda sudjelovali su u prvom međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja pod nazivom „Dabar“. U ovoj školskoj godini u isto biti će uključeni učenici od 1. do 8. razreda. U okviru izvannastavne aktivnosti Robotika Škola sudjeluje u CroatianMakers liga projektu koji je 2014. godine pokrenuo Institut za razvoj i inovativnost mladih (IRIM). Cilj Lige je omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu.

Osobit interes usmjeren je na interaktivno učenje praćeno multimedijom i internetom.
Projekt iŠkola daje svim zainteresiranim učenicima priliku za e-učenje i pritom stjecanje digitalne kompetencije koja se od njih očekuje u budućnosti. Naša škola integrira tehnologije u nastavu i učenje te osposobljava učenike za život u digitalnom okruženju i kroz projekt "e-Škola: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola”.

Istraživačkom, projektnom i multimedijskom nastavom i problemskim učenjem dovodimo učenike u stvaralačke procese čime potičemo njihov interes za novim spoznajama.
U društvu, utemeljenom na informacijama i tehnologiji, potrebno je kritički misliti o složenim temama.
Poučavanje i učenje matematike u našoj se školi organizira kroz izvannastavne aktivnosti, dodatnu nastavu, organiziranjem Večeri matematike te organiziranjem natjecanja Klokan bez granica što okuplja predstavnike velikog broja europskih zemalja. Veliki je interes učenika i za sudjelovanjem u radionicama što potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici.
Učenici se u umjetničkom području žele predstaviti ne samo u školi , već i izvan nje. Imaju potrebu da kroz izvannastavne aktivnosti Scenske grupe razviju sposobnosti nastupanja i govorenja pred drugima.

Najbolji primjer umjetničkih interesa učenika jest i Osnovna baletna škola za klasični balet i suvremeni ples koja već godinama iznova okuplja mnoštvo djece, a prezentirajući njihov rad, ne samo u gradu, već i izvan zemlje, dokazuje potrebu osposobljavanja za razumijevanje i uživanje u umjetnosti.
Učenici koji pokazuju poseban interes i darovitost imaju priliku uključiti se u dodatnu nastavu različitih predmeta te u izvannastavne aktivnosti. U izvannastavnoj aktivnosti Likovne grupe razvijamo njihovu potrebu za kreativnim stvaralaštvom u različitim likovnim tehnikama, a nastale likovne uratke prezentiramo u školi, na smotrama i natjecanjima u zemlji i inozemstvu. Potreba djece da kroz glazbu,

pjevanjem, sviranjem i stvaralačkim aktivnostima pokažu svoju umjetničku aktivnost, najbolje dolazi do izražaja na nastupima školskog zbora u školi, na smotrama i natjecanjima. U Literarnoj i Novinarskoj grupi te kroz učenje stranih jezika naši učenici uče izraziti jezikom vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove te razviti poštovanje i skrb za jezik, kulturu i književnost ne samo svog naroda, već i drugih naroda u Europi.

Velik broj učenika pokazuje interes za učenje prvog i drugog stranog jezika. Kroz dodatnu i izbornu nastavu stranih jezika učenici razvijaju usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom, talijanskom ili njemačkom jeziku.

Učenici se vole družiti i boraviti u školskom prostoru uz aktivnosti koje nisu uobičajene i obvezne ili nisu vezane uz ocjenjivanje čime razvijaju svoje kreativne sposobnosti i sklonosti, ali i kvalitetniju međusobnu komunikaciju.

Organiziranjem noćenja u knjižnici i javnog čitanja u okviru projekta Tuluma s(l)ova, razvijaju se čitateljske navike i kompetencije kao i navike čitanja iz užitka. Interes djece za čitanjem dodatno se razvija i kroz projekt „Čitamo mi-u obitelji svi“, u koji su osim djece uključeni i roditelji učenika 3. razreda.

Organiziranom posjetom svim kulturnim ustanovama u gradu, ali i posjetom Gradskom kazalištu Trešnja u Zagrebu, učenici od 1. do 8. razreda opažaju, doživljavaju i prihvaćaju umjetnost i kulturu i uče je razumijevati i vrednovati.

Sudjelovanje zainteresiranih učenika u argumentiranim raspravama kroz izvannastavnu aktivnost debate, razvijamo vještine govorenja, ali i razumijevanje proučenih društvenih problema i pitanja.

Već dugi niz godina Projektom građanin razvijamo potrebu učenika da istinski poštuju druge i da razvijaju ljudsko dostojanstvo. Rezultat njihovog interesa i rada koje pokazuju u području stjecanja građanskih znanja, vještina i vrijednosti prikazuje se ne samo na gradskim, već i na državnim smotrama od koji je jedna „Da sam zastupnik u Hrvatskom saboru“ i u kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor?“.

Učenici imaju potrebu uključivanja u organizaciju rada škole, što im omogućava Vijeće učenika gdje predlažu aktivnosti kojima se razvija uspješnija suradnja i bolja komunikacija između učitelja i učenika, kao i među učenicima.

Uključivanjem učenika u program „ Moja Rijeka “i u Županijsko natjecanje Ča je ča, kao i organiziranjem izvanučionične nastave, razvijamo njihovu potrebu za upoznavanjem kulturne baštine zavičaja, ali i domovine.

Zainteresirani učenici upoznaju se s obilježjima katoličke vjere kao i s razvijanjem dijaloga i vjerske snošljivosti s pripadnicima drugih vjeroispovijesti na izbornoj nastavi vjeronauka.

Programom primarne prevencije Trening životnih vještina učenici žele naučiti vještine odlučivanja, suočavanja s ljutnjom i anksioznošću, rješavati sukobe mirnim putem i zaštititi se od razvoja ovisničkog ponašanja.

Uređivanjem školskih učionica i hodnika škole u kojem sudjeluju učitelji, učenici i roditelji, jačamo potrebu stvaranja ugodnog odgojno-obrazovnog ozračja potičući zanimanje i motivaciju učenika čime pružamo osjećaj sigurnosti i međusobnog poštivanja.

Japanski vrt ispred naše škole, dar je koji učenici žele čuvati! Uređenje i briga za školski okoliš je vrijednost koju naša škola razvija i u okviru projekta Eko-škola. Interes učenika za očuvanjem prirode i održivim razvojem najbolje se razvija organiziranjem ekoloških akcija skupljanja starog papira i čišćenjem školskog okoliša u koje su uključeni svi učenici i djelatnici, a u ovoj školskoj godini Škola će se u svojstvu Eko- škole uključiti u međunarodni projekt Mi jedemo odgovorno s ciljem motiviranja mladih na stjecanje novih vještina te djelovanja u smjeru globalno odgovornog načina konzumiranja hrane u novim državama članicama EU.

Postojanje Japanskog vrta, prostor spajanja i prožimanja dviju različitih kultura: japanske i hrvatske, inspirirao nas je i za pokretanje Haiku susreta Vežica, međunarodnog haiku natječaja za učenike osnovnih škola u Republici Hrvatskoj i inozemstvu(Hrvatska dopunska nastava).
Organiziranjem međurazrednih, međuškolskih, županijskih i ostalih takmičenja u nogometu, košarci, odbojci, plivanju itd., ali i uključivanjem djece 2. razreda u projekt „Rijeka pliva“, zadovoljavamo osnovne učenikove potrebe za kretanjem i utječemo na razvoj primarnih motoričkih znanja i dostignuća.
Stimuliranjem motivacijskih procesa, osobito sportskih postignuća kroz izvannastavne aktivnosti sportske grupe kod učenika jačamo interes za isticanjem, dokazivanjem i natjecanjima.
Upoznavanjem načina usvajanja zdravih navika, odnosno razumijevanja utjecaja nepravilne prehrane kroz redovite i kvalitetne izbore obroka u školi u okviru projekta „Švedski stol“ razvijamo potrebu učenika da budu tjelesno, duševno i emocionalno zdravi.
Učenici oduvijek pokazuju osobit interes za putovanjem i upoznavanjem ljepota domovine, njenih kulturnih i povijesnih vrijednosti. Zajednička organizirana druženja (izleti, ekskurzije, škola u prirodi,…) izvan školske zgrade, s jasno istaknutim ciljevima, pridonose razvoju komunikacije, socijalnih vještina i usvajanju pravila civiliziranog ponašanja.
Sudjelovanjem na Dječjoj karnevalskoj povorci potičemo kod učenika očuvanje tradicije i njegujemo i jačamo osjećaj pripadnosti vlastitom gradu.
S učenicima, kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva, organizira se rad kroz dopunsku nastavu u manjim skupinama u kojima je rad prilagođen njihovim potrebama. Na taj način lakše dolazi do izražaja njihov napredak.

7. CILJEVI I ISHODI UČENJA

Cilj je i zadatak školskog kurikuluma omogućiti stjecanje široke razine općeg odgoja i obrazovanja, stjecanje temeljnih znanja potrebnih čovjeku za život i mogućnost daljnjeg školovanja. Opće obrazovanje podrazumijeva primjenu najdjelotvornijih načina poučavanja odgojno-obrazovnim sadržajima koji su temelj za razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, tjelesnih i drugih sposobnosti te razvijanje praktičnih vještina i odlika osobnosti. Potrebno je stvoriti novu kulturu ponašanja koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Razvijanjem opredijeljenosti za europski suživot učenici prihvaćaju nove društveno-kulturne vrijednosti i standarde, ali istodobno čuvaju vlastitu kulturu i povijest te nacionalni identitet.

Cilj je školskoga kurikuluma:

- *osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi te zadovoljiti specifične pojedinačne interese učenika*
- *poticati i kontinuirano unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima*
- *stvoriti mogućnost da svako dijete uči i bude uspješno*
- *osposobiti učenike za samostalno učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju*
- *pripremiti učenike za mogućnosti, izazove, iskušenja koje ih čekaju u životu*
- *poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka, ljudskim pravima i pravima djece*
- *upoznati učenike sa sadržajima i načelima zdravog življenja*
- *poučiti učenike načelima poštivanja različitosti i interkulturalnog razumijevanja*
- *odgojiti učenike za moralno rasuđivanje te slobodu mišljenja, svijesti i savjesti*
- *stvaranje ugodnog školskog ozračja koje će održavati interes i motivaciju učenika te poticati na stvaralački i kreativan rad i učenje*
- *stvaranje takvog ozračja među učiteljima koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju, solidarnosti i timskom radu*
- *razvijanje samovrednovanja i kod učenika i kod učitelja radi unapređenja obrazovnog procesa*
- *uključivanje roditelja kao aktivnih sudionika u ostvarenju postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva*
- *razvijanje trajne suradnje s društvenom zajednicom*

Potrebno je razvijati redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi te obveza učenika kući. Također treba voditi brigu o djelotvornoj iskoristivosti vremena u školi.

8. PLAN REALIZACIJE PROVOĐENJA SVAKOG POJEDINOG CILJA PO PODRUČJIMA

8.1. Jezično - komunikacijsko područje

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Jezično – komunikacijsko područje

Ciklus (razred): *1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)*

Cilj: *zainteresiranim učenicima osigurati sustavni način poučavanja i razvijanje interesa za novinarski, literarni i scenski izraz*

Obrazloženje cilja:

1) Učenici imaju potrebu proširiti znanja i vještine u novinarskom izrazu, naučiti jezikom izraziti misli, stavove i uvjerenja, samostalno odabirati teme izražavanja, steći potrebna znanja o novinarskim formama i razvijati vlastito stvaralaštvo te ga u nekim slučajevima pokazati na natjecanjima.

2) Učenici imaju potrebu čitanja književno-umjetničkih djela izvan redovnog programa, u pisanju svojih uradaka pokazuju interes i otvorenost prema novim iskustvima (u odabiru forme, stvaranju vlastite slike svijeta i života i razvijanju ljubavi prema umjetnosti).

3) Učenici imaju interes sudjelovati u scenskim igrama te riječima i pokretom, kao sredstvima izražavanja i sporazumijevanja , izraziti se pred školskom publikom.

Očekivani ishodi/postignuća:

1) *Učenik će znati samostalno koristiti novinarske forme.*
2) *Učenik će promatrati, uočavati i odabrati motive za stvaralački rad, analizirati uratke, okušati se u različitim literarnim formama, kritički procijeniti i odabrati uradak za različita literarna natjecanja i obogatiti svoj rječnik.*
3) *Učenik će moći pravilno izgovoriti govornu cjelinu popraćenu neverbalnim elementima govorenja i procijeniti i samoprocijeniti govor publici.*

Način realizacije:

Oblik:

1) ***izvannastavna aktivnost Novinarska družina***
2) ***izvannastavna aktivnost Literarna družina***
3) ***izvannastavna aktivnost Scenska grupa***

Sudionici:

1) *zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Mihovila Čeperić-Biljan*
2) *zainteresirani učenici 1. razreda i zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice Miljenka Rumora i Ester Acinger*
3) *zainteresirani učenici 2. razreda i učiteljica Nataša Brumen-Stijelja*

Načini učenja:

1) *Učenici pišu različite novinarske tekstove i članke za web stranicu škole, surađuju međusobno i s drugim grupama i uvažavaju drugačija mišljenja. Sudjeluju na natječajima za novinarski izraz (Lidrano, Lovrakovi dani kulture, ...).*
2) *Učenici pišu različite literarne tekstove, procjenjuju svoje uratke i sudjeluju na natječajima za literarni izraz (Lidrano, ...).*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Jezično – komunikacijsko područje

3) *Učenici slušaju, čitaju, analiziraju i razgovaraju o tekstualnim cjelinama, procjenjuju i samoprocjenjuju svoj govor i neverbalne elemente govora te sudjeluju u priredbama, biraju fotografije s interneta, interpretiraju pjesme, međusobno surađuju i timski rade koristeći aplikaciju ChatterKid, daju prijedloge i usuglašavaju mišljenja*

Metode poučavanja:

1) *Učitelji objašnjavaju učenicima novinarske forme, potiču ih u izboru teme izražavanja, kritički procjenjuju uratke i odabiru ih za razna natjecanja.*
2) *Učitelji odabiru motive za stvaralački rad, upućuju učenike u forme literarnog pisanja kao i u osvješćivanje i primjenu prethodnih znanja i vještina iz područja pisanja, odnosno poštivanja pravopisnih normi, kritički procjenjuju uratke i odabiru ih za različita natjecanja.*
3) *Učitelji pripremaju tekstove za izvođenje na pozornici, dijele uloge, upućuju učenike u izražajno čitanje, u tehnike zapamćivanja teksta, pokazuju im neverbalni scenski govor,objašnjavaju aplikaciju na kojoj zasnivaju rad, te pripremaju cijelu grupu za izvođenje teksta u cjelini pred publikom.*

Trajanje izvedbe:

tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno, po potrebi češće)

Potrebni resursi:

učionica, računalo, novinarska bilježnica, fotoaparat, literatura, hamer, tkanine, spužve, stiropor, boja, šminka, tkanina, gotovi kostimi, papir A4 i A3 formata, CD player, CD, zvučnici, mikrofoni i razglas ,iPad

Moguće teškoće:

nedovoljna zainteresiranost učenika, neredovitost u izvršavanju zadataka, raspored, prostor, nemogućnost nabavke potrebnog materijala

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Prati se aktivnost svakog pojedinog učenika, člana grupe, razgovara se o njihovim dojmovima i prijedlozima rada, prate se postignuća na svim razinama natjecanja i smotri (gradska, županijska, državna, međudržavna).

Odgovorne osobe

učiteljice Mihovila Čeperić-Biljan, Ester Acinger, Miljenka Rumora, NatašaBrumen-Stijelja

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Jezično – komunikacijsko područje

Ciklus (razred): *1. i 3. ciklus (3. razred i 7. i 8. razred)*

Cilj: *razvijati čitateljske navike i kompetencije, razvijati navike čitanja iz užitka, unaprjeđivati intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika, razvijati empatiju , poticati kod učenika različite načine izražavanja misli, osjećaja i prosudbi*

Obrazloženje cilja:
Učenici se vole družiti i boraviti zajednički u školskom prostoru uz aktivnosti koje nisu uobičajene, obvezne i vezane uz ocjenjivanje i na taj način razvijaju svoje kreativne sposobnosti i sklonosti, kvalitetno međusobno komuniciraju i razvijaju čitateljske navike.
Izborom aktivnosti u kojoj sudjeluju učenici i svi članovi njihove obitelji u slobodno vrijeme ukazuje se na važnost čitanja i razvoja čitalačkih kompetencija za cjelokupni obrazovni status učenika, razvoj njegove osobnosti i kao temelj svih ostalih vrsta pismenosti.
Učenici javni prostor koriste za promoviranje vrijednosti čitanja, književnosti, kulturne aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:
Učenici će razviti i unaprijediti komunikaciju na materinskom jeziku, izabrati i izražajno pročitati odabrani ulomak književnog teksta, obrazložiti i prezentirati svoj izbor i književne afinitete, uočiti, shvatiti i upozoriti okolinu na važnost čitanja, razviti svoje čitateljske kompetencije te pismenost općenito te ovladati tečnim čitanjem, čitanjem s razumijevanjem i prepričavanje pročitanog.

Učenici će procijeniti tekst i izreći svoje mišljenje, obrazložiti, izraziti svoje dojmove u pisanom ili likovnom izričaju, razviti interes za knjigu i čitanje, upoznati se s nepredvidivim mnoštvom informacija prilikom čitanja i naučiti kako ih svladati; postupno preuzeti sve veću ulogu u čitanju i uživati u tome, razviti specifična područja svoje socijalne i građanske kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja, pristojno i organizirano provesti večer u zajedničkom čitanju i prigodnim aktivnostima te prenoćiti u školi, poštivati dogovorena pravila i brinuti o svojoj i sigurnosti ostalih sudionika.

Način realizacije:
Oblik:
1) ***projekt „Čitamo mi – u obitelji svi“***
2) ***projekt Tulum s(l)ova – noćenje u knjižnici***
3) ***javno čitanje iz užitka***

Sudionici:
1) učenici 3. razreda
2) učenici 7. i 8. razreda
3) učenici 7. i 8. razreda

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Jezično – komunikacijsko područje

Načini učenja:

1) Knjižne naprtnjače „putuju" među učenicima, učenici i članovi njihovih obitelji biraju knjige između ponuđenih u naprtnjači, provode vrijeme u zajedničkoj aktivnosti čitanja, komentiraju, procjenjuju, raspravljaju, argumentiraju o pročitanome, procjenjuju svoju i aktivnost članova svoje obitelji, ilustriraju, izražavaju se riječju, slikom, fotografijom…

2) Učenici izabiru i čitaju književnoumjetničke tekstove, provode večer uz organizirane aktivnosti, izražavaju osobna raspoloženja, razvijaju sposobnosti maštanja, asociranja i zamišljanja, te prenoće u školskoj knjižnici.

3) Učenici odabiru prigodne tekstove i ulomke iz književnih tekstova, razvijaju sposobnost i umijeće interpretativnog i glasnog čitanja, uočavaju i razvijaju govorne vrednote prilikom čitanja u javnosti, procjenjuju prikladnost teksta za auditorij.

Metode poučavanja:

U suradnji s učiteljima knjižničarka upućuje učenike kako postupati prilikom čitanja, uključuju roditelje u projekt i kontaktira nakladnike i voditelje projekta na razini svih Udruga školskih knjižničara. Određuje tim za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionike i njihove aktivnosti. Dogovara s partnerima iz medija praćenje projekta, informira medije o provedbi i aktivnostima , dogovara s policijom o pojačanoj kontroli kvartovskog policajca u okolici škole u vrijeme noćenja te s učenicima i roditeljima o sigurnosnom aspektu svake aktivnosti. S učenicima dogovara pravila i način provedbe za svaku pojedinačnu aktivnost.

Upućuje učenike o ponašanju i primjerenim aktivnostima na javnom mjestu ili u ustanovi te o ophođenju s djecom koja borave u bolnici.

Trajanje izvedbe:

1) tijekom nastavne godine

2) po jedna večer i noć u studenom 2018. i u travnju 2019.

3) listopad/studeni

Potrebni resursi:

1) Knjižna naprtnjača s po 8 izabranih knjiga za svaki razredni odjel – 3 odjela (osigurati financijska sredstva-cca 800 kn po kompletu), suglasnost i suradnja roditelja učenika 3. razreda te suradnja razrednih učitelja

2) Vreće za spavanje i higijenski pribor, grickalice, piće i večernji obrok, izabrani ulomci ili cjeloviti književni tekstovi, dozvola za boravak u školskoj knjižnici i drugim školskim prostorima poslije radnog vremena (noću), pribor za projekciju filma, društvene igre, svijeće i drugi ugođajni rekviziti

3) Suglasnost roditelja, suglasnost ustanove u kojoj se provodi aktivnost javnog čitanja, tekstovi ili ulomci, prijevoz – troškovi prijevoza.

Moguće teškoće:

1) *nezainteresiranost ili odustajanje pojedinih roditelja za provedbu i nesuradnja, nepoštivanje dogovorenih pravila, nedostatak novčanih sredstava*
2) *sigurnosne poteškoće (tijekom noćnih sati), nepoštivanje dogovorenih pravila,*
3) *organizacijske poteškoće prilikom prijave i provedbe aktivnosti na javnim mjestima ili ustanovama*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Jezično – komunikacijsko područje

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:
ankete i suglasnosti sudionika i roditelja, analiza provedenih aktivnosti, pisanje izvješća, povratne informacije, dojmovi, fotografije zabilježene u posebnoj bilježnici u dnevniku koji se piše tijekom boravka knjiga u obitelji, izbor najljepšeg dojma, ilustracije i pjesme (na razini razreda, županije i cijele zemlje) - objava na webnom mjestu, analiza provedenih aktivnosti i prezentacija rezultata

Odgovorne osobe
1) knjižničarka Biserka Petrović
2) knjižničarka Biserka Petrović
3) knjižničarka Biserka Petrović

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Jezično – komunikacijsko područje

Ciklus (razred): *2. i 3. ciklus (5.-8. razred)*

Cilj: *osposobljavanje za pravilnu uporabu standardnog hrvatskog jezika u području slovnice i jezičnog izražavanja i proširivanje znanja iz jezika stečena tijekom redovite nastave*

Obrazloženje cilja:
Učenici imaju potrebu za produbljivanjem znanja izbornim sadržajima i pokazuju interes za dodatno istraživanje. Zainteresirani su za sudjelovanje u natjecanjima u poznavanju hrvatskog i engleskoga jezika i ponose se svojim uspjesima.

Očekivani ishodi/postignuća:
Učenici će samostalno rješavati zahtjevnije zadatke, logički zaključivati i iznalaziti rješenja temeljem vježbi na većem broju zadataka, uspješno koristiti usvojeni vokabular i gramatičke strukture prema NPP za postojeći razred u govornoj i pisanoj komunikaciji na višoj razini znanja.

Način realizacije:
Oblik:
1) ***Dodatna nastava Hrvatskog jezika za učenike 7. i 8. razreda***
2) ***Dodatna nastava Engleskog jezika za učenike 8. razreda***
3) ***Dodatna nastava Talijanskog i Njemačkog jezika za učenike 8. razreda***

Sudionici:
zainteresirani učenici od 7. do 8. razreda

Načini učenja:
Učenici čitaju, pišu, komuniciraju i surađuju s vršnjacima iz drugih zemalja, rješavaju zadatke, vježbaju i primjenjuju naučene jezične zakonitosti. Preoblikuju rečenice, shematski prikazuju određenu nastavnu građu, ususstavljuju i natječu se.

Metode poučavanja:
Učitelji objašnjavaju, individualno pristupaju svakom učeniku, pomažu u radu, odabiru zadatke prema težini, preporučuju dodatnu literaturu, usmjeravaju učenika i motiviraju za dodatni rad.

Trajanje izvedbe:
tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)

Potrebni resursi:
literatura, plakati, listići sa zadatcima, preslika tekstova s natjecanja prijašnjih godina, papir A4 formata, LCD projektor, računalo, wi-fi, pametna ploča, tiskani i e-nastavni materijal iTools (Project)

Moguće teškoće:
nespremnost na dodatni rad, odustajanje, nemogućnost usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja, neredovitost u radu

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Jezično – komunikacijsko područje

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:
praćenje napretka učenika usmenim i pisanim provjerama, izračunavanje postotka uspješnosti, vrednovanje znanja bodovanjem i osvojenim mjestom na različitim razinama natjecanja u poznavanju hrvatskog i engleskoga jezika

Odgovorne osobe

1) *učiteljice Ester Acinger, Mihovila Čeperić-Biljan*
2) *učiteljica Dolores Subotić*
3) *učiteljice Klara Starkl Crnković i Zdenka Devčić*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Jezično – komunikacijsko područje

***Ciklus (razred):** 1., 2. i 3.ciklus (4.-8. razred)*

***Cilj:** osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na prvom i/ili drugom stranom jeziku, koristiti usvojeni jezik u stvarnim prilikama te produbiti znanja iz kulture i civilizacije zemalja govornog područja jezika kojeg učenici uče*

Obrazloženje cilja:
Velik broj učenika pokazuje interes za učenje 2. stranog jezika. Poznavanje stranih jezika otvara različite mogućnosti u daljnjem učenju i radu, stoga je potrebno poticati učenike na aktivno učenje jezika kao i upoznavanje drugih zemalja i kultura.

Očekivani ishodi/postignuća:
Učenici će moći uspješno koristiti leksičke jedinice i gramatičke strukture prema nastavnom planu i programu za pripadajući razred u usmenoj i pisanoj komunikaciji te će pobliže upoznati povijest, geografska obilježja, kulturnu baštinu i običaje zemalja njemačkog/talijanskog govornog područja. Ukoliko budu zainteresirani učenici će imati priliku povezati se s vršnjacima s govornog područja jezika kojeg uče putem alata eTwinning, elektroničke pošte i sl..

Način realizacije:
Oblik:
1) ***izborna nastava Talijanskog i Njemačkoga jezika***
2) ***terenska nastava-stručna trodnevna ekskurzija u Austriju/Njemačku; jednodnevni odlazak u Italiju terenska nastava-stručna trodnevna ekskurzija u Italiju***

Sudionici:
zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda, učitelji Klara Starkl Crnković, Zdenka Devčić, Robert Marušić, putnička agencija, turistički vodiči/i i roditelji

Načini učenja:
Učenici slušaju, čitaju i pjevaju izabrane tekstove/pjesme na stranom jeziku, gledaju video isječke, razgovaraju prema predlošku, postavljaju i odgovaraju na pitanja, prepisuju, pišu, prevode, nadopunjuju, rješavaju izabrane zadatke samostalno, u paru ili u malim skupinama, komuniciraju i surađuju na engleskom jeziku s vršnjacima iz drugih zemalja.

Metode poučavanja:
Učitelji biraju odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika, odabiru i pripremaju materijale, izvode nastavu te upućuju učenike na različite izvore znanja i načine učenja prema njihovim interesima i potrebama, putem eTwinninga se povezuju s kolegama izvan RH koji predaju predmetni jezik i rade s učenicima odgovarajuće dobi, predstavljaju im projekt i dogovaraju suradnju, informiraju razrednike o ciljevima i načinu provedbe projekta, prate sadržaj i kvalitetu komunikacije, odabiru sadržaje terenske nastave prema interesima učenika, organiziraju i dogovaraju putovanje s roditeljima učenika, pripremaju učenike za putovanje, prate ih tijekom putovanja, usmjeravaju im pažnju na sadržaje koji su značajni te brinu o sigurnosti učenika tijekom putovanja.

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Jezično – komunikacijsko područje

Trajanje izvedbe:

1) *tijekom cijele nastavne godine (dva sata tjedno)*
2) *3 dana u lipnju 2019. za Njemački jezik; 1 dan u travnju 2019. i 3 dana u svibnju 2019. za Talijanski jezik*

Potrebni resursi:

kolege i razredni partneri, osobno računalo ili iPad za svakog učenika, projektor, wi-fi, CD player, tiskani, audio, video i multimedijalni materijali, troškovi za kino ulaznice i degustacije te za putovanja i smještaj

Moguće teškoće:

odustajanje učenika od izborne nastave drugog stranog jezika nakon 2. ili 3. godine učenja zbog povećanja opsega obveza učenika, nemogućnost usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja, neprimjereno ponašanje učenika tijekom puta

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

redovita usmena i pisana provjera znanja, razgovor, ankete, izvješća, izrada postera i kviza

Odgovorne osobe

1) *učitelji Robert Marušić, Klara Starkl Crnković, Zdenka Devčić*
2) *učitelji Robert Marušić, Klara Starkl Crnković, Zdenka Devčić*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Jezično – komunikacijsko područje

Ciklus (razred):*1., 2. i 3. ciklus (4.-8. razred)*

Cilj: *razvijanje vještine govorenja*

Obrazloženje cilja:
određeni broj učenika pokazuje interes za sudjelovanje u argumentiranim raspravama uz iznošenje vlastitog mišljenja, željni su odlazaka na natjecanja i turnire gdje mogu pokazati svoje umijeće govorenja

Očekivani ishodi/postignuća:
Učenici će bolje razumjeti proučene društvene probleme i pitanja, znat će održati govor u zadanom obliku, primjenjivat će strategije za govorenje i surađivati u skupini s drugim učenicima te uvažavati tuđe mišljenje i različitosti.

Način realizacije:
Oblik: izvannastavna aktivnost - Debata

Sudionici:
zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda, učiteljica Florentina Horvat (voditeljica aktivnosti), vanjski suradnici (Hrvatsko debatno društvo, voditelji turnira i natjecanja na kojima učenici sudjeluju)

Načini učenja:
Učenici istražuju o zadanoj tezi ili društvenom problemu, bilježe, pišu, čitaju, pripremaju i održavaju govore u zadanom obliku, argumentirano iznose vlastite stavove, raspravljaju, samoprocjenjuju svoj i tuđi govor, preuzimaju odgovornost za izgovoreno u različitim situacijama i u skladu s dobi, surađuju u skupini s drugim učenicima, uvažavaju tuđe mišljenje i različitosti.

Metode poučavanja:
Učitelj objašnjava, usmjerava i pomaže u analizi i radu učenika, upućuje na dodatne izvore znanja, priprema materijal potreban za rad, organizira odlaske na natjecanja i turnire te ovisno o mogućnostima organizira debatni turnir i međužupanijsko natjecanje.

Trajanje izvedbe:
tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno, a prije turnira češće

Potrebni resursi:
wi-fi, računalo, iPad, literatura, papir A4 i A3 formata

Moguće teškoće:
neredovitost u radu, odustajanje zbog povećanja opsega obveza učenika, nemogućnost usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Jezično – komunikacijsko područje

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:
vrednovanje usmenih i pisanih uradaka, sustav bodovanja na turnirima i natjecanjima

Odgovorne osobe:
Učiteljica Hrvatskog jezika – voditeljica Debatnog kluba Florentina Horvat

8.2. Matematičko područje

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Matematičko područje

Ciklus (razred): *2.ciklus (5. razred)*

Cilj: *primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkom kontekstu i stvarnom životu*

Obrazloženje cilja:
Učenici prepoznaju povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike njenom primjenom u različitim disciplinama i djelatnostima.

Očekivani ishodi/postignuća:
Učenici će moći povezivati i primjenjivati matematičke sadržaje u svakodnevnom životu.

Način realizacije
Oblik: Eksperimentalni program "Škola za život" u nastavi matematike

Sudionici*:*
učenici 5.a i 5.b razreda, učiteljica matematike Mirela Babić

Načini učenja:
Učenici aktivno sudjeluju u nastavnom procesu, pišu domaće zadaće, aktivno sudjeluju u projektnim zadacima i samostalno izrađuju digitalne uratke.

Metode poučavanja*:*
Učitelj u radu izmjenjuju različite metode rada, organizira projektne zadatke, samostalno priprema obrazovne materijale te vrednuje postignuća učenika.

Trajanje izvedbe:
tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:
digitalni i tiskani udžbenici pripremljeni za provođenje projekta, učenički ipad-i, računalo, projektor, tableti za učenike

Moguće teškoće:
različita početna razina digitalnih kompetencija učenika, tehničke poteškoće u radu wi-fi mreže.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
usmene i pisane provjere znanja, domaće zadaće, digitalni radovi učenika, rad u skupini, sudjelovanje u projektnim zadacima

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Matematičko područje

Odgovorne osobe:
učiteljica Mirela Babić

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Matematičko područje

Ciklus (razred): *1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)*

Cilj: *poticanje interesa učenika za matematiku od najranijeg uzrasta, populariziranje i širenje matematičke kulture*

Obrazloženje cilja:
Učenici pokazuju interes za matematikom i izvan redovitih školskih programa te se kroz igru i druženje potiče razvijanje njihovih interesa i područja osobnoga razvoja.

Očekivani ishodi/postignuća*:*
Učenici će moći povezivati i primjenjivati matematičke sadržaje i znanja u svakodnevnom životu.

Način realizacije
Oblik:

1) ***Međunarodno matematičko natjecanje „Klokan bez granica“, od 2. do 8. razreda***
2) ***Večer matematike***
3) ***World Maths Day***

Sudionici:

1) *zainteresirani učenici od 2. do 8. razreda, učitelji matematike, učitelji od 2. do 4. razreda, školski voditelj natjecanja*
2) *učenici, roditelji, učitelji matematike i razredne nastave*
3) *zainteresirani učenici, učiteljice matematike*

Načini učenja:

1) *Učenici samostalno rješavaju zadatke na natjecanju, istovremeno i jednako za sve sudionike natjecanja u određenoj uzrasnoj kategoriji. Učenici mogu sudjelovati slobodno na natjecanju neovisno o uspjehu iz matematike u redovitoj nastavi.*
2) *Učenici i roditelji sudjeluju u različitim matematičkim igrama, obilaze punktove, gledaju i slušaju demonstracije.*
3) *Učenici putem interneta rješavaju matematičke zadatke u određenoj uzrasnoj kategoriji.*

Metode poučavanja:

1) *Učitelj - voditelj natjecanja priprema prostor i materijal potreban za natjecanje, koordinira provedbu u suradnji s Hrvatskim matematičkim društvom i osigurava da svaki zainteresirani učenik sudjeluje u njemu.*
2) *Učitelji pripremaju sadržaje i demonstracije, planiraju različite matematičke centre, izrađuju potreban materijal, igre, pripremaju učenike-demonstratore.*
3) *Učitelji prijavljuju zainteresirane učenike na web stranici WMD, a učenici sa svojim korisničkim imenom i lozinkom pristupaju zadacima.*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Matematičko područje

Trajanje izvedbe:

1) *jedan četvrtak u ožujku 2019., u trajanju od 60 do 70 minuta (termin je isti za sve sudionike u cijelom svijetu)*
2) *6. prosinca 2018., od 18 do 20 sati*
3) *6. ožujka 2019.*

Potrebni resursi:

1) *natjecateljski materijal poštom dolazi u školu, prema broju prijavljenih učenika za svaku od pet uzrasnih kategorija (Pčelice, Leptirići, Ecolieri, Benjamini i Cadeti); potreban slobodan učionički prostor u zadanom terminu, dežurni učitelji*
2) *društvene igre, izrađeni materijal i pokusi, literatura, prostor, određena minimalna novčana sredstva za pripremu, prostor za više matematičkih punktova*
3) *računalo, iPad*

Moguće teškoće:

1) *nedolazak zbog bolesti ili neodgovornosti učenika*
2) *prevelik ili premalen interes i u skladu s tim dolazak učenika i roditelja na matematički susret u večernjim satima*
3) *tehničke poteškoće na internetskoj vezi*

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

1) *Svi se riješeni testovi šalju državnom povjerenstvu, rezultati se objavljuju na službenim mrežnim stranicama Hrvatskog matematičkog društva.*
2) *broj sudionika i posjetitelja, povratne informacije*
3) *on line povratna informacija*

Odgovorne osobe:

1) *učiteljica Snježana Mervcich*
2) *učiteljice Mirela Babić, Snježana Mervcich i Lidija Prpić te učiteljice razredne nastave*
3) *učiteljica Mirela Babić*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Matematičko područje

Ciklus (razred): *1., 2. i 3.ciklus (1.-8. razred)*

Cilj: *osposobljavanje za usvajanje dodatnih sadržaja iz područja matematike i poticanje učenika za sudjelovanje na različitim natjecanjima*

Obrazloženje cilja:
Učenici pokazuju interes i potrebu za produbljivanjem i proširivanjem znanja iz matematike koje nije obuhvaćeno redovitim nastavnim programom te rado sudjeluju na različitim matematičkim natjecanjima svih razina.

Očekivani ishodi/postignuća*:*
Učenici će moći samostalno rješavati složenije problemske zadatke i tražiti načine njihova rješavanja, logički povezivati i pravilno primjenjivati matematička znanja.

Način realizacije
Oblik: Dodatna nastava matematike, od 1. do 8. razreda

Sudionici:
zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, učitelji razredne nastave i matematike

Načini učenja:
Učenici u manjoj skupini, timski ili samostalno, uz stručno vođenje, računaju, rješavaju problemske zadatke, istražuju, provode projekte, kreiraju i osmišljavaju te sudjeluju na natjecanjima i susretima(Festival znanosti, Rijeka, travanj 2019. , Festival matematike, Pula, svibanj 2019.).

Metode poučavanja:
Učitelji pripremaju individualizirani nastavni materijal, planiraju i odabiru različite metode poučavanja (pokazuju, objašnjavaju, zadaju problemske zadatke, iniciraju projekte…), organiziraju i provode natjecanja – razredna, međurazredna i školska te pripremaju učenike za sudjelovanje na drugim razinama natjecanja izvan škole.

Trajanje izvedbe:
tijekom nastavne godine – 1 do 2 sata tjedno

Potrebni resursi:
nastavni radni materijal, literatura, zbirke zadataka, iPad, projektor, wi-fi, računalo, putni troškovi za natjecanja(novac)

Moguće teškoće:
nedovoljan broj sati dodatne nastave u strukturi poslova, teškoće u pronalaženju odgovarajućeg termina u rasporedu

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Matematičko područje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
kontinuirano praćenje i bilježenje individualnih postignuća svakog učenika, zadatci objektivnog tipa, natjecanja

Odgovorne osobe:
učiteljice Miljenka Rumora, Nataša Brumen-Stijelja, Ksenija Laleta-Puž, Kristina Ujčić-Čučak, Sanja Anđelić, Dunja Vrban–Ivoš, Mihaela Damijanjević, Snježana Mervcich, Mirela Babić i učitelj Vieri Malovac

8.3. Prirodoslovno područje

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Prirodoslovno područje

Ciklus (razred): *1. i 3. ciklus (3., 7.-8. razred)*

Cilj: *poticanje zanimanja za istraživanje, problemsko mišljenje i logičko zaključivanje te proširivanje znanja iz prirodoslovnog područja*

Obrazloženje cilja:
Određeni učenici pokazuju želju za proširenjem znanja stečenog na redovitoj nastavi, osobito u obliku istraživačkog rada, izvođenjem pokusa i samostalnog istraživanja, kao i želju za sudjelovanjem u natjecanjima. Posebno su zainteresirani za teme iz područja prirodoslovlja i upoznavanja zavičaja i zavičajne baštine. Ovakav način rada, na terenu, uz pomoć literature i posebnih aplikacija, uz individualni pristup, moguće je ostvariti na dodatnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima.

Očekivani ishodi/postignuća*:*
Učenici će moći samostalno poznavati i koristiti se različitim nastavnim i znanstvenim alatima, ovladati istraživačkim radom i načelima znanstvenog postupka te će moći prepoznati problem, riješiti ga i zaključiti te prezentirati uradak na razini prikladnoj svome uzrastu. Također će usvojiti i moći primijeniti u svakodnevnom životu znanja iz astronomije (razumjeti pojave na nebu te prepoznati nebeske objekte).

Način realizacije
Oblik:
1) ***Dodatna nastava biologije, 7. i 8. razred***
2) ***Dodatna nastava kemije, 7. i 8. razred***
3) ***izvanučionična nastava –posjet Astronomskom centru Rijeka, 2.razred***
4) ***izvanučionička nastava – Znanstveni piknik, 6., 7. i 8. razredi***
5) ***izvanučionička nastava – posjet Memorijalnom centru Nikola Tesla, Smiljan, 8. razred***

Sudionici:
1) *zainteresirani učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Vesna Perković*
2) *zainteresirani učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Dunja Maričević*
3) *učenici 2.a,b i c razreda, učitelji Ksenija Laleta-Puž, Vieri Malovac i Nataša Brumen-Stijelja*
4) *zainteresirani učenici 6., 7. i 8. razreda, učiteljice Mirela Babić i Vesna Perković*
5) *učenici 8. razreda, učitelji fizike, razrednici*

Načini učenja:
1) *Učenici predlažu sadržaj rada, prikupljaju podatke, mikroskopiraju, bilježe podatke, izrađuju prezentacije, rješavaju testove s prijašnjih natjecanja, uređuju pano.*
2) *Učenici usavršavaju svoje istraživačke sposobnosti, izračunavaju problemske zadatke, rješavaju testove s prošlogodišnjih natjecanja.*
3) *Učenici upoznaju Astronomski centar Rijeka, slušaju predavanje i gledaju projekciju filma.*
4) *Učenici sudjeluju u interaktivnim radionicama, promatraju, istražuju i interpretiraju rezultate istraživanja.*

5) *Učenici slušaju predavanje kustosa, promatraju, razgledavaju, razgovaraju, čitaju, izvode eksperimente.*

Metode poučavanja:

1) *Učiteljica osigurava dodatne izvore učenja (udžbenike, časopise, znanstvenu literaturu i sl.) i priprema testove za vježbu, demonstrira rad mikroskopom, izvodi pokuse, upućuje učenike u istraživačke metode i nadzire rad.*
2) *Učiteljica osigurava potreban kemijski pribor i kemikalije, pronalazi dodatnu literaturu i testove za vježbu te vodi učenike kroz pokus.*
3) *Učiteljice planiraju, organiziraju i provode posjet Astronomskom centru Rijeka.*
4) *Učiteljice organiziraju putovanje, prate učenike, pomažu im, potiču, usmjeravaju i vrednuju ih te izvješćuju o realizaciji aktivnosti.*
5) *Učitelji organiziraju putovanje, dogovaraju pravila ponašanja na terenskoj nastavi i izrađuju radne listiće za učenike.*

Trajanje izvedbe:

1) *tijekom cijele nastavne godine – 2 sata tjedno*
2) *tijekom cijele nastavne godine – 1 sata tjedno*
3) *jedan dan u 2019.*
4) *jedan dan u 2019.*
5) *jedan dan u travnju 2019.*

Potrebni resursi:

1) *učionica, računalo, projektor, udžbenici, literatura fotokopirni uređaj, mikroskop i pribor za mikroskopiranje, iPad, wi-fi, papir, hamer-papir*
2) *udžbenici različitih nakladnika, knjiga s pokusima, laboratorijski pribor i posuđe, kemikalije, računalo, projektor, printer, papir za printanje.*
3) *troškovi ulaznice*
4) *troškovi prijevoza i ulaznice*
5) *autobusni prijevoz, nastavni materijali*

Moguće teškoće:

1) *usklađivanje termina dodatne nastave biologije u rasporedu sati*
2) *usklađivanja satova dodatne nastave s redovitom nastavom, nedostatak potrebnog materijala*
3) *nepovoljne vremenske prilike*
4) *nepovoljne vremenske prilike, nemogućnost podmirenja troškova za sve zainteresirane učenike*
5) *nepovoljne vremenske prilike, poteškoće u plaćanju*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Prirodoslovno područje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

1) *napredovanje učenika usmenom provjerom znanja, rezultati postignuti na natjecanjima, od školske do viših razina*
2) *praktična provjera izvođenja pokusa, pismena i usmena provjera problemskih zadataka, procjena i vrednovanje kreativnosti u postavljanju premisa i donošenju zaključaka*
3) *kviz znanja*
4) *kviz znanja, izrada prezentacije i digitalnog postera*
5) *evaluacija nastavnih listića*

Odgovorne osobe:

1) *učiteljica Biologije Vesna Perković*
2) *učiteljica Kemije Dunja Maričević*
3) *učitelji Ksenija Laleta-Puž, Vieri Malovac i Nataša Brumen-Stijelja*
4) *učiteljica Biologije Vesna Perković i učiteljica Matematike Mirela Babić*
5) *učitelj Fizike Dean Marin*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Prirodoslovno područje

Ciklus (razred): *1., 2. i 3. ciklus (3.-4., 6.-7. razred)*

Cilj: *upoznavanje različitih životnih zajednica, staništa i životnih uvjeta na njima, razvijanje ekološke svijesti i upoznavanje rada na seoskom gospodarstvu*

Obrazloženje cilja:
Učenici su zainteresirani za upoznavanje prirodoslovnih, društveno-geografskih i prirodnih pojava i procesa u svojoj životnoj sredini.

Očekivani ishodi/postignuća*:*
Učenici će moći povezivati i primjenjivati sadržaje i znanja iz prirodoslovnog područja, imenovati različite pojave te uočiti varijable i njihovu međuovisnost pri proučavanju određene prirodne pojave.

Način realizacije
Oblik:

1) ***jednodnevni izlet u Gorski kotar, 2. razred***
2) ***jednodnevni izlet u Jastrebarsko (posjed Contesa), 1. razred***
3) ***jednodnevni izlet na Učku, 3. razred***
4) ***škola u prirodi, 4. razred***
5) ***izvanučionična nastava – posjet Martinovom selu, 2.razred***
6) ***izvanučionična nastava – posjet meteorološkoj postaji (poludnevni izlet), 4. razred***
7) ***izvanučionična nastava – posjet Prirodoslovnom muzeju, 2. i 4. razred***
8) ***izvanučionična nastava – posjet Prirodoslovnom muzeju, 6. razredi***

Sudionici:

1) *učenici 2. razreda i učitelji Ksenija Laleta-Puž, Vieri Malovac, Nataša Brumen-Stijelja i Ana Grgurić*
2) *učenici 1. razreda i učiteljice Miljenka Rumora i Ines Doričić*
3) *učenici 3. razreda i učiteljice Kristina Ujčić-Ćućak i Tatjana Bon*
4) *učenici 4. razreda i učiteljice Sanja Anđelić, Dunja Vrban-Ivoš i Mihaela Damijanjević*
5) *učenici 2.razreda i učitelji Ksenija Laleta-Puž, Vieri Malovac i Nataša Brumen-Stijelja*
6) *učenici 4. razreda i učiteljice Sanja Anđelić, Dunja Vrban-Ivoš i Mihaela Damijanjević*
7) *učenici 2. i 4. razreda i učitelji Ksenija Laleta-Puž, Vieri Malovac, Nataša Brumen-Stijelja, Sanja Anđelić, Dunja Vrban-Ivoš i Mihaela Damijanjević,*
8) *učenici 6. razreda, učiteljica prirode, razrednici*

Načini učenja:

1) *Učenici promatraju biljni i životinjski svijet , voze se vlakićem,…*
2) *Učenici promatraju rad na seoskom gospodarstvu i rekreiraju se.*
3) *Učenici promatraju biljni i životinjski svijet parka prirode, razgovaraju i istražuju.*
4) *Učenici na višednevnom boravku u prirodi slušaju, promatraju, razgledavaju, istražuju, razgovaraju, čitaju, pišu, uče kroz igru, demonstriraju.*
5) *Učenici slušaju , promatraju i razgovaraju o dijelovima svog zavičaja.*

6) *Učenici istražuju brežuljkasti kraj na terenu, aktivno promatraju, upoznaju mjerne instrumente u meteorologiji, objašnjavaju, pokazuju, argumentiraju, imenuju, očitavaju vrijednost i zaključuju.*
7) *Učenici slušaju predavanje kustosa, promatraju, razgledavaju, razgovaraju, čitaju, crtaju i demonstriraju.*
8) *Učenici razgledavaju muzejski postav o životnoj zajednici mora, kopna i kopnenih voda, bilježe podatke, fotografiraju, slušaju kustosa, postavljaju pitanja.*

Metode poučavanja:

1) *-5) Učitelji organiziraju putovanje, prate učenike, pomažu, potiču, odabiru, usmjeravaju učenike, vrednuju i izvješćuju o realizaciji.*

6) Učitelji pripremaju sadržaje i demonstracije, planiraju izvanučioničku nastavu, pomažu, potiču, osiguravaju sigurnost učenika, procjenjuju i vrednuju.

7) *Učitelji organiziraju posjet muzeju, prate učenike, pomažu, potiču, odabiru, usmjeravaju učenike i vrednuju.*
8) *Učitelji pripremaju i organiziraju posjet muzeju, pripremaju učenike i upućuju ih što treba zapisati, fotografirati i zabilježiti.*

Trajanje izvedbe:

1) *jedan dan u lipnju 2019.*
2) *jedan dan u svibnju lipnju 2019.*
3) *jedan dan u rujnu 2018.*
4) *pet dana u rujnu 2018.*
5) *jedan dan u listopadu 2018.*
6) *– 9) jedan dan u ožujku 2019.*

Potrebni resursi:

1) *prijevoz autobusom i vlakićem , ulaznica za spilju*
2) *prijevoz autobusom, ulaznica za posjed*
3) *prijevoz autobusom*
4) *prijevoz autobusom, smještaj i hrana, organizacija Škole u prirodi (agencija); radne bilježnice, materijali za praktičan rad*
5) *prijevoz autobusom*
6) *prijevoz autobusom, radne bilježnice, nastavni materijal*
7) *prijevoz autobusom, radni listići, iPad*
8) *autobusni prijevoz do muzeja (kartica 15,50 kn) ulaznica (5 kn), papir, olovka, iPad*

Moguće teškoće:

1) *– 3) nepovoljni vremenski uvjeti, nemogućnost rezerviranja željenog termina*
4) *nepovoljni vremenski uvjeti, poteškoće u plaćanju*
5) *nepovoljni vremenski uvjeti*
6) *vremenske neprilike*

7)-8) nemogućnost rezerviranja željenog termina u muzeju, neprimjereno ponašanje učenika tijekom izvedbe

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

1) *kviz znanja*
2) *kviz znanja*
3) *kviz znanja, dojmovi sudionika*
4) *kviz znanja, natjecanja među učenicima, zadatci objektivnog tipa, kontroliranje pročitanog*
5) *kviz znanja*
6) *zadatci objektivnog tipa, provjera razumijevanja očitanih mjerenja, kontrolna mjerenja*
7) *kviz znanja, zadatci objektivnog tipa, evaluacijski listić*
8) *učenici pišu izvješće o posjetu muzeju u kojem trebaju navesti koja su staništa upoznali, koje biljke i životinje vidjeli te bitne činjenice o njima*

Odgovorne osobe:

1) *učitelji Ksenija Laleta-Puž, Vieri Malovac Nataša Brumen-Stijelja i Ana Grgurić*
2) *učiteljice Miljenka Rumora, Ines Doričić*
3) *učiteljice Kristina Ujčić-Ćućak i Tatjana Bon*
4) *učiteljice Sanja Anđelić, Dunja Vrban - Ivoš, Mihaela Damijanjević turistička agencija*
5) *učitelji Ksenija Laleta-Puž, Vieri Malovac i Nataša Brumen-Stijelja*
6) *učiteljice Ines Doričić, Miljenka Rumora i Nataša Brumen-Stijelja*
7) *učiteljice Miljenka Rumora, Nataša Brumen-Stijelja, Ines Doričić*
8) *učiteljica Prirode Vesna Perković, razrednici šestih razreda*

8.4. Tehničko i informatičko područje

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Tehničko i informatičko područje

Ciklus (razred): *1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)*

Cilj: *osposobljavanje učenika za razložno i učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije*

Obrazloženje cilja:
Učenici trebaju steći znanja i vještine uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije te razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama suvremenog društva, znanosti i tehnologije, a u skladu s načelima Okvirnog nacionalnog kurikuluma i vizije škole.

Očekivani ishodi/postignuća*:*
Učenici će usvojiti osnovna znanja, vještine rukovanja te uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije za traženje i prikupljanje podataka uz njihovu pohranu, pretraživanje, obradu i organizaciju te učinkovito i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko-komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu.

Način realizacije
Oblik:
1) ***izvannastavna aktivnost – Rano učenje informatike, od 1. do 4. razreda***
2) ***izvannastavna aktivnost –iPad početnici, 2.razred***
3) ***izborna nastava Informatike, od 7. do 8. razreda***
4) ***izvannastavna aktivnost – Robotika, od 5. do 8. razreda***
5) ***volonterski klub programiranja za djecu – CodeClub***

Sudionici:
1) *učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica Informatike Romana Vukelić*
2) *učenici 2. razreda, učiteljica Ksenija Laleta-Puž*
3) *učenici od 7. do 8. razreda, učiteljice Informatike Loredana Zima Krnelić, Lidija Prpić i Bosiljka Jelača*
4) *učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Informatike Loredana Zima Krnelić*
5) *učenici od 4. do 6. razreda- polaznici Informatike, studenti volonteri s Odsjeka za informatiku Sveučilišta u Rijeci, učiteljica Informatike Loredana Zima Krnelić*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Tehničko i informatičko područje

Načini učenja:

1) *Učenici uz pomoć učitelja te samostalno koriste računala, slušaju, prate učiteljevu demonstraciju radnji, postavljaju i odgovaraju na pitanja, rješavaju zadatke i rade samostalno, u paru ili u malim skupinama.*
2) *Učenici se uz pomoć učitelja upoznaju s postavkama iPada, samostalno ga koriste izrađujući materijale koji će se po potrebi koristiti u nastavi pojedinih predmeta, razvijaju inovativnost i kreativnost učeći kroz igru*
3) *Učenici samostalno rabe računala, slušaju, gledaju demonstracije, postavljaju i odgovaraju na pitanja, rješavaju zadatke i rade na projektima samostalno, u paru ili u malim skupinama.*
4) *Učenici uče sastavljati robote, programiraju, uče kako upravljati stvarima iz neposedne okoline preko interneta, rješavaju logičke zadatke, upoznaju se s dijelovima hardvera i načinima kako softver upravlja istim, sudjeluju u projektima te istražuju i uče kroz igru. Najuspješniji učenici sudjeluju u natjecanju Croatian Makers Liga i/ili u projektu Erasmus + K2 („Young Entrepreneurs in Action“) i ProMikro kao i u natječajima o okviru projekta Napredne Internet of things tehnologije u hrvatskim školama.*
5) *Učenici uz pomoć volontera edukatora prolaze kroz kurikulum pripremljenih projekata iz programiranja i izrađuju animacije, igre i web stranice*

Metode poučavanja:

1) *Učiteljica priprema nastavni materijal i izvodi nastavu, bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu i uzrast učenika te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja u skladu s njihovim interesima i potrebama.*
2) *Učiteljica uvodi učenike u mogućnosti rad s iPadom, upoznaje ih s odabranim aplikacijama za učenje, stvaranje i igru*
3) *Učiteljice pripremaju nastavni materijal i izvode nastavu, biraju odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika te upućuju učenike na različite izvore znanja i načine učenja, primjereno njihovu interesu i potrebama.*
4) *Učiteljica priprema nastavni materijal i izvodi nastavu, bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja. Zajedno s učenicima istražuje izvore za učenje, potiče učenike na kreativnost i inovativnost, stvara okruženje za učenje kroz igru, potiče inicijativu i samostalnost učenika te cjeloživotno učenje. U okviru projekta „Mladi poduzetnici u akciji“, učiteljica Loredana Zima Krnelić, koordinator projekta u suradnji s učiteljicama Klarom Starkl Crnković i Dolores Lisac, provodi planirane projektne aktivnosti, te priprema učenike za predstavljanje škole u partner školama.*
5) *Voditelji edukatori prezentiraju pripremljene materijale i vode učenike kroz praktične aktivnosti.*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Tehničko i informatičko područje

Trajanje izvedbe:

1) *tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)*
2) *tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)*
3) *tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno)*
4) *tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno)*
5) *20 školskih sati tijekom zimskog odmora učenika*

Potrebni resursi:

1) *računala, projektor, wi-fi, tiskani, audio-video i multimedijalni nastavni materijal*
2) *iLab, projektor, wi-fi, tiskani, likovni i multimedijalni materijali*
3) *računala, projektor, wi-fi, iPad, tiskani, audio-video i multimedijalni nastavni materijal*
4) *mBot robot,micro:bit, littlebits; STEMI robot; 3D printer; alat za sastavljanje robota, računala, projektor, wi-fi, iPad, audio-video i multimedijalni nastavni materijal*
5) *autobusni prijevoz – gradska linija*
6) *organizirani prijevoz – međugradska linija*
7) *informatička učionica*

Moguće teškoće:

1) *odustajanje učenika zbog povećanja opsega obveza učenika*
2) *poteškoće s wi-fi mrežom*
3) *odustajanje učenika zbog povećanja opsega obveza učenika i/ili nemogućnosti usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja*
4) *odustajanje učenika zbog povećanja opsega obveza učenika i/ili nemogućnosti usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja*
5) *nemogućnosti usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učiteljice*
6) *nemogućnosti usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učiteljice*
7) *nedovoljan odaziv učenika*

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

1) *opisno praćenje postignuća učenika kroz vježbe i ponavljanja*
2) *praktični rad na iPadu*
3) *praktičanrad na računalu, usmena i/ili pisana provjera znanja*
4) *praktičanrad na računalu, usmena i/ili pisana provjera znanja, uspjesi na natjecanjima, dojmovi učenika o projektnim aktivnostima*
5) *sudjelovanje učenika na natjecanjima*

Odgovorne osobe:

1) *učiteljica Informatike Romana Vukelić*
2) *učiteljica Ksenija Laleta-Puž*

3) *učiteljice Informatike Loredana Zima Krnelić, Lidija Prpić i Bosiljka Jelača*
4) *učiteljica Informatike Loredana Zima Krnelić*
5) *učiteljica Informatike Loredana Zima Krnelić, Odsjek za Informatiku Sveučilišta u Rijeci*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Tehničko i informatičko područje

Ciklus (razred): *1. ciklus (2. razred)*

Cilj*: upoznavanje učenika sa zračnom lukom, marinom i posebnostima otoka*

Obrazloženje cilja:
Učenici su zainteresirani za putovanja, žele naučiti više o zračnoj i brodskoj luci, upoznati se sa zanimanjima vezanima uz promet i upoznati posebnosti života i rada na otoku Krku te shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju.

Očekivani ishodi/postignuća:
Učenici će znati opisati zračnu i brodsku luku te navesti razlike među njima. Znat će imenovati i usporediti zanimanja u zračnoj i brodskoj luci, zanimanja na autobusnom i željezničkom kolodvoru. Učenici će znati navesti posebnosti jednog dijela svojeg primorskog zavičaja (otoka).

Način realizacije:
Oblik: jednodnevni izlet na otok Krk, 2. razredi

Sudionici:
učenici i učitelji 2.a,b i c Ksenija Laleta-Puž, Vieri Malovac, Nataša Brumen Stijelja i Ana Grgurić

Načini učenja:
Učenici promatraju i slušaju, obilaze zračnu luku, marinu i otok Krk te se upoznaju s osobama koje obavljaju poslove pojedine vrste prometa.

Metode poučavanja:
Učitelji planiraju i organiziraju izlete u suradnji s roditeljima i putničkim agencijama, prate učenike, vode brigu o sigurnosti te usmjeravaju i motiviraju učenike tijekom izleta.

Trajanje izvedbe:
jedan dan u mjesecu svibnju 2019.

Potrebni resursi:
ugovor s agencijom, trošak prijevoza

Moguće teškoće:
vremenske neprilike, visoka cijena izleta

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:
kviz znanja

Odgovorne osobe
Učitelji Ksenija Laleta-Puž, Vieri Malovac, Nataša Brumen Stijelja i Ana Grgurić

8.5. Društveno-humanističko područje

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): *1., 2. i 3. ciklus (1.- 8. razred)*

Cilj: *poticanje korištenja knjižničnih usluga i navike čitanja kao temelja informacijske pismenosti*

Obrazloženje cilja*:*
Učenici školske dobi nemaju dovoljno razvijene navike čitanja te ih je potrebno poticati na redovit odlazak u knjižnicu te na posudbu i čitanje knjižnične građe.

Očekivani ishodi/postignuća*:*
Učenik će biti upoznat s putem publikacije od njezina ulaska u knjižnicu do prijelaza u ruke korisnika te osposobljen kao prijenosnik u prenošenju zabilježenog ljudskog znanja i iskustva. Učenik će moći poticati naviku čitanja i korištenja knjižničnih usluga kako bi stečeno znanje i iskustvo njemu osobno bilo od koristi, ali i kako bi ga mogao prenijeti na vršnjake i kolege u školi.

Način realizacije
Oblik: izvannastavna aktivnost – Mladi knjižničari

Sudionici:
učenici od 1. do 8. razreda, knjižničarka, vanjski suradnici po potrebi

Načini učenja:
Učenici se upoznaju s knjižnicom, rasporedom knjižnične građe, knjižničnim pojmovima, izrađuju letke i PowerPoint prezentaciju o školskoj knjižnici, rade na poslovima posudbe knjiga (zaduživanje, razduživanje) te na zaštiti i popravku knjižnog fonda. Sudjeluju u obilježavanju Međunarodnog dana pismenosti (8. rujna), Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica (listopad), Mjeseca hrvatske knjige (Zagreb - Interliber) – studeni, obilježavanju obljetnica smrti ili rođenja poznatih hrvatskih i svjetskih književnika (izložbeni panoi u školi), na susretima s književnicima, posjećuju Dječji odjel Stribor, Bibliobus, GKR i izložbe te sudjeluju u kreativnim radionicama.

Metode poučavanja:
Učitelji prezentiraju, pokazuju, objašnjavaju, organiziraju i analiziraju te provode sve planirane aktivnosti, organiziraju posjete, prate učenike prilikom posjeta i surađuju s drugim ustanovama.

Trajanje izvedbe*:*
tijekom školske godine (1 sat tjedno), s dodatnim terminom za kreativne radionice (po dogovoru)

Potrebni resursi:
uredski materijal, materijal za popravak i zaštitu knjiga, materijal za knjižnično poslovanje, materijal za kreativne radionice i radionice recikliranja, putni troškovi (autobusne kartice i sl.), fotografiranje

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Društveno-humanističko područje

Moguće teškoće:
Nedostatak termina za provedbu zbog drugih obveza učenika, nepoštivanje dogovorenih pravila (gubitak knjiga, oštećivanje, kašnjenje…), nedostatak novčanih sredstava za nabavku potrebnih materijala.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Broj sudionika, povratne informacije članova skupine, ankete i upitnici sa skalama vrednovanja, bilježenje aktivnosti i sudjelovanje učenika u aktivnostima, pisanje izvješća i analiza provedbe, kvantitativno mjerenje prema specifičnostima aktivnosti.

Odgovorne osobe:
knjižničarka Biserka Petrović

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): *2. i 3. ciklus (5.-8. razred)*

Cilj: *upoznavanje učenika s kulturnom, povijesnom i prirodnom baštinom Hrvatske te geografskim značajkama, prožimanje kulturno-povijesnih spoznaja različitih nastavnih područja, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama posjetom muzejima*

Obrazloženje cilja:

1) *Učenici pokazuju interes za putovanjem i upoznavanjem svoje domovine, za njenim ljepotama, kulturnim i povijesnim vrijednostima.*
2) *Učenici pokazuju želju za poznavanjem glagoljske azbuke, glagoljskih spomenika s posebnim naglaskom na Bašćansku ploču.*
3) *Učenici su zainteresirani za upoznavanje kulturne baštine našega kraja i povijesnih ličnosti koje su obilježile hrvatsku povijest kao i povijest 19. stoljeća i ličnosti koje su obilježile razdoblje ilirizma u glazbenoj i likovnoj umjetnosti, književnosti i povijesti. Imaju potrebu za proširivanje spoznaja iz nacionalne povijesti.*
4) *Učenici su zainteresirani za poznavanje zavičajne prošlosti. Vole odlaske u muzeje gdje neposrednim promatranjem usvajaju znanja o čovjeku, društvu, religiji i kulturi.*
5) *Učenici imaju potrebu posjetiti prigodne izložbe u gradu Rijeci i zavičaju koje im svojim sadržajima mogu koristiti u usvajanju gradiva.*
6) *Učenici pokazuju interes za upoznavanjem turističkih znamenitosti našeg kraja odlaskom turističkim autobusom u razgledavanje te posjet Hrvatskom muzeju turizma u Opatiji.*

Očekivani ishodi/postignuća*:*

1) Učenici će moći usporediti prirodne i društvene značajke primorske i gorske Hrvatske i Istre, geografski odrediti posjećene destinacije, ocijeniti važnost gradova u Istri i Hrvatskom primorju kao turističkih i industrijskih središta, nabrojiti proizvode Istre, gorske i primorske Hrvatske koji su važni za turističku promociju, uočavati i identificirati različite nebeske objekte i primjereno se ponašati tijekom putovanja, razgledavanja i druženja.

2) Učenici će moći procijeniti važnost Bašćanske ploče s različitih gledišta (jezičnih, povijesnih, društvenih, , političkih, crkvenih,...), napisati neke riječi glagoljskim slovima, prepoznati ostale glagoljske spomenike u zavičaju i usvajati pravila civiliziranog ponašanja izvan školske zgrade.

3) Učenici će usvojiti i istražiti nove nastavne sadržaje iz hrvatskog jezika, glazbene kulture, likovne kulture i povijestite će moći procijeniti važnost posjeta u kulturnim ustanovama i usvajati pravila civiliziranog ponašanja izvan školske zgrade. Učenici će moći nabrojiti osobe koje su djelovale u doba ilirizma, otpjevati pjesme skladane u doba ilirizma i napisati esej o djelovanju iliraca.

4) Učenici će moći prepoznati i opisati uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju, usporediti život vlastitoga mjesta i sredine s ostalim dijelovima županije te prepoznati i opisati osnovne pojmove o obitelji, zavičaju, društvu i kulturi.

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Društveno-humanističko područje

5) Učenici će moći nabrojiti i opisati povijesne izvore u povijesnom arhivu, na lokalitetu Staroga grada pronaći i opisati ostatke rimske Tarsatike, usporediti prema slici srednjovjekovnu Rijeku i današnji lokalitet staroga grada te prepoznati i povezati nastavne sadržaje druge polovice 19.st., s industrijskom baštinom Rijeke. Moći će prepoznati povijesna razdoblja prema obilježjima arhitekture, scenografije, kostima, ocijeniti i vrednovati utjecaj strane vladavine za razvoj Rijeke i ocijeniti važnost očuvanja kulturne baštine.

6) Učenici će moći prepoznati turističke znamenitosti Rijeke i okolice, usporediti ih s raznolikom turističkom baštinom Hrvatske.

Način realizacije

Oblik:

1) ***razredni izlet 5. razreda i razredni izlet 7. razreda u Istru***
2) ***razredni izlet 6.a i 6b. na otok Krk, 6.a –Košljun, Jurandvor, Baška***
3) ***izvanučionična nastava u Sveučilišnoj knjižnici Rijeka, stalni postav izložbe Glagoljica, Villa Ružić***
4) ***terenska nastava učenika 7.r. u Samobor u Muzej Ferda Livadića i/ili izvanučionična nastava Posjet Villi Ružić***
5) ***jednodnevni izlet 4. razreda - posjet Ivaninoj kući bajki u Ogulinu***
6) ***izvanučionična nastava iz Povijesti; Posjet učenika 8. razreda Vukovaru***
7) ***izvanučionična nastava iz Geografije***

Sudionici:

1) *učenici 5., 7. razreda i razrednici Mirela Babić, Dean Marin, Vesna Perković, Loredana Zima Krnelić, Mihovila Čeperić-Biljan*
2) *učenici 6.a,b razreda i razrednici Ester Acinger, Davor Kolarić*
3) *učenici 6. razreda i učiteljica Ester Acinger*
4) *učenici 7. razreda, učiteljica Gordana Frol, Mihovila Čeperić-Biljan i razrednici 7.r.*
5) *učenici 4. razreda i učiteljice Kristina Ujčić-Ćućak i Tatjana Bon*
6) *učenici od 6 .do 8. razreda i ostali predmetni učitelji od 6 .do 8. razreda*
7) *učenici 8. razreda, učitelj Geografije Davor Kolarić, i razrednici Vedran Gergorić i Dolores Lisac*

Načini učenja:

1) *Učenici sudjeluju u određivanju sadržaja izleta i u dogovoru o ponašanju tijekom izleta, razgledavaju, slušaju i aktivno sudjeluju u aktivnostima na izletu.*
2) *Učenici sudjeluju u određivanju sadržaja izleta i u dogovoru o ponašanju tijekom izleta, razgledavaju, slušaju i aktivno sudjeluju u aktivnostima na izletu*
3) *Učenici gledaju projekciju filma i izloške, aktivno sudjeluju u praćenju predavanja, istražuju, čitaju i pišu bilješke, rješavaju zadatke, vježbaju i primjenjuju naučene nastavne sadržaje, komuniciraju i surađuju s drugima (suradničko učenje), objedinjuju znanja iz različitih nastavnih predmeta, ususstavljuju (izrada umnih mapa) i prezentiraju uratke.*
4) *-5) Učenici gledaju, slušaju i aktivno sudjeluju u praćenju predavanja, istražuju, čitaju i pišu bilješke, rješavaju zadatke, vježbaju i primjenjuju naučene nastavne sadržaje, suradnički uče, izrađuju umne mape i prezentiraju svoje uratke.*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Društveno-humanističko područje

6) *Učenici rade s pisanim i slikovnim povijesnim izvorima, upisuju važne kulturne i povijesne građevine na planu grada, snalaze se u pronalaženju povijesnih lokaliteta u gradu od antičkog do današnjih dana, crtaju grb grada, pišu eseje o povijesnim osobama, spomenicima, građevinama; učenici 8. razreda posjećuju Vukovar, slušaju predavanja o bitci za Vukovar i Domovinskom ratu i oblikuju zapažanja i zaključke u prezentaciji.*
7) *Učenici gledaju, prate i slušaju o turističkim znamenitostima Rijeke i Opatije, proučavaju povijest turizma, razgledavaju izložbu u muzeju.*

Metode poučavanja:

1)-2) Učitelji organiziraju izlet u suradnji s roditeljima i turističkim agencijama, prate učenike tijekom izleta i vode brigu o sigurnosti svih sudionika.
3)-7)Učitelji organiziraju nastavu (u suradnji s MZOŠ u slučaju dvodnevnog posjeta Vukovaru za učenike 8. razreda), objašnjavaju i pomažu u radu, pripremaju zadatke, prilagođavaju metode i oblike interesima i sposobnostima učenika, preporučuju dodatnu literaturu, usmjeravaju i motiviraju učenike te vrednuju učeničke radove.

Trajanje izvedbe:

1) *jedan dan u lipnju 2019.*
2) *jedan dan u lipnju 2019.*
3) *jedan dan tijekom nastavne godine*
4) *jedan dan u listopadu 2018./ jedan dan u drugom polugodištu*
5) *jedan dan u svibnju 2019.*
6) *tijekom nastavne godine; tri dana tijekom nastavne godine*
7) *jedan dan u drugom polugodištu*

Potrebni resursi:

1) - 2)ugovor s agencijom, materijalna sredstva roditelja
3) -7)literatura, plakati, hamer papir, fotokopirni papir A4 i A3 formata, listići sa zadatcima i putni troškovi, bilježnica, fotoaparat, računalo, troškovi prijevoza i ulaznice

Moguće teškoće:

odustajanje zbog opravdanih razloga (materijalni), vremenske neprilike, moguća nezainteresiranost učenika ili spriječenost

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

1) *-3)razgovor o dojmovima sudionika, zadaci objektivnog tipa*
4) *natjecanja među učenicima, zadatci objektivnog tipa, kvizovi znanja, prezentacije*
5) *– 6)pisano praćenje učenika i izrada prezentacija*
7) *razgovor o dojmovima učenika*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Društveno-humanističko područje

Odgovorne osobe:

1) *razrednici 5. razreda Mirela Babić, Klara Starkl Crnković i Dean Marin; razrednici 7.r., Mihovila Čeperić-Biljan, Vesna Perković, Loredana Zima Krnelić i jedan učitelj u pratnji*
2) *razrednici 6. razreda Ester Acinger i Davor Kolarić*
3) *učitelji Ester Acinger*
4) *učitelji Mihovila Čeperić-Biljan, Vedran Gergorić i Gordana Frol*
5) *učiteljica Gordana Frol (u suradnji s razrednicima 8. razreda u slučaju trodnevnog posjeta Vukovaru za učenike 8. razreda)*
6) *učitelji Miljenka Rumora, Nataša Brumen-Stijelja i Ines Doričić*
7) *učitelj Davor Kolarić, razrednici 8. razreda Vedran Gergorić, Dolores Lisac*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): *1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)*

Cilj: *pomoći učenicima da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito, a na temelju kršćanske tradicije.*

Obrazloženje cilja:
Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu, a posebice za primanje sakramenata Prve pričesti i Krizme.

Očekivani ishodi/postignuća:
1) *Učenici će moći prepoznati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost na individualnoj i društvenoj razini te shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim i društvenim porukama.*
2) *Učenici će znati objasniti glavne katoličke blagdane, opisati život katoličkih svetaca, obrazložiti važnost humanitarnih udruga.*
3) *Učenici će moći sudjelovati u pobožnosti Križnog puta.*
4) *Učenici će moći prepoznati i imenovati osnovne pojmove specifične za islamsku i židovsku religiju i kulturu te će naučiti uvažavati i prihvaćati različitosti.*

Način realizacije:

Oblik:
1) ***izborna nastava Katoličkog vjeronauka***
2) ***izvannastavna aktivnost Mak***
3) ***izvanučionična nastava – Interaktivni Križni put***
4) ***terenska nastava – posjet Islamskom centru i sinagogi u Rijeci***

Sudionici:
1) *zainteresirani vjeroučenici od 1. do 8. razreda, vjeroučiteljice*
2) *zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda, vjeroučiteljica*
3) *vjeroučenici 3 - 8. razreda*
4) *vjeroučenici 6. razreda*

Način učenja:
1) *Vjeroučenici će se upoznati s obilježjima katoličke vjere, s porukom Isusa Krista o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta (usmeno, pismeno, molitveno izražavanje, grupni rad, kreativni rad, likovno i glazbeno izražavanje, izrada prezentacija).*
2) *Dijaloški, molitveni, istraživački, učenje putem rješavanja problema i kreativni rad.*
3) *Tijekom Korizme vjeroučenici će moći sudjelovati u duhovnoj pripremi za Uskrs, prolazeći interaktivno postaje Križnog puta (moći će podignuti križ, poslušati pjesmu, promišljati uz slike uzimajući onoliko vremena koliko žele).*
4) *Učenici će posjetiti Islamski centar i sinagogu u Rijeci gdje će se upoznati s posebnostima tih religija i kultura. Tijekom posjeta džamiji morat će se pridržavati pravila Centra (izuvanje obuće, pokrivanje glave)te će na taj način steći uvid u njihov način života. Također će pozorno*

pratiti osobu koje će ih voditi kroz Centar te sinagogu kako bi usvojili i zapamtili što više informacija te i na taj način pokazali otvorenost i razumijevanje prema pripadnicima drugih religijama.

Metode poučavanja:

1) *Vjeroučiteljice upoznaju učenike s ljudskim i kršćanskim odgojem savjesti razvijajući sposobnost učenja, kritičkog mišljenja, učeničkog stvaralaštva i suradnje te potiču učenike na izgradnju vrijednosti i pozitivnih stavova.*
2) *Izrada plakata, sastavljanje pitanja za kviz, pripovijedanje o biblijskim događajima, čitanje i rad na tekstovima, istraživanje, razgovor o zadanoj temi, gledanje prezentacija, filmova, učenje kroz igru, radionice i glazbeno izražavanje.*
3) *Vjeroučiteljice organiziraju odlazak do Svetišta na Trsatu gdje će se odvijati interaktivni Križni put, motiviraju vjeroučenike i upoznavaju ih s mogućim aktivnostima tijekom sudjelovanja.*
4) *Vjeroučiteljica prije odlaska priprema djecu na posebnosti što će susresti u Islamskom centru i sinagogi te ih potiču da i sami istraže određene zanimljivosti islamske i židovske kulture kako bi mogli aktivno sudjelovati u razgledu. Tijekom posjeta učitelj usmjerava učenike da se ponašaju primjereno prostoru u kojem se nalaze te iskažu poštovanje prema pripadnicima dru gih religija i prostora. Nakon povratka razgovara s učenicima o viđenom i doživljenom.*

Trajanje izvedbe:

1) *tijekom cijele školske godine (2 sata tjedno)*
2) *tijekom cijele školske godine (2 sata tjedno)*
3) *Korizma 2019. godine*
4) *tijekom školske godine (jedan dan po dogovoru)*

Potrebni resursi:

1) *fotokopirni papir A4 i A3 formata, hamer papir, papir u boji, selojtep, iPad, projektor,*
2) *hamer, likovni materijal za kreativne radionice*
3) *fotokopirni materijal za obavijest roditeljima, voda, grickalice*
4) *prijevoz do džamije i sinagoge, organizacija vodiča kroz džamiju i ostatak islamskog centra*

Moguće teškoće:

1) *odustajanje od izborne nastave vjeronauka zbog povećanja obveza učenika*
2) *opadanje interesa učenika*
3) *vremenske neprilike, poteškoće oko usklađivanja termina*
4) *financijski neprihvatljiv prijevoz, vremenske neprilike koje će otežati odlazak, poteškoće kod do govaranja svima prihvatljivog termina posjeta*

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Društveno-humanističko područje

1) *Tijekom cijele nastave pratit će se zainteresiranost učenika za informacije koje dobivaju. Moći će iznesti svoje dojmove i želje za daljnji rad. Informacije će se provjeriti razgovorom ili radnim listićima pomoću kojih će se procijeniti usvojenost sadržaja.*
2) *kviz znanja, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, samovrednovanje*
3) *nastavni listići (postaje Križnog puta)*
4) *Tijekom posjeta islamskom i židovskom centru pratit će se ponašanje učenika, njihova zainteresiranost za informacije koje dobivaju i način ophođenja s osobama druge vjere i kulture. Po povratku u školu stečeno znanje i informacije provjerit će se razgovorom, raspravom i/ili nastavnim listićima.*

Odgovorne osobe:

1) *vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević*
2) *vjeroučiteljica Gordana Luketić Arelić*
3) *vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević*
4) *vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić, Kristina Starčević i učiteljica Gordana Frol*

8.6. Umjetničko područje

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Umjetničko područje

Ciklus (razred): *1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razreda)*

Cilj: *razviti zanimanje i osjetljivost te kritičnost za glazbenu, dramsku, plesnu i filmsku umjetnost, upoznati i razlikovati kulturne ustanove u gradu te razvijati zanimanje za posjete kazalištima, kinu i muzejima*

Obrazloženje cilja:
Učenici su zainteresirani za dodatne sadržaje iz područja medijske kulture, imaju potrebu estetskog doživljaja u različitim umjetnostima i shvaćaju važnost posjeta kulturnim ustanovama u kojima se osposobljavaju za komunikaciju s medijima.

Očekivani ishodi/postignuća:
Učenici će usvojiti i istražiti nove nastavne sadržaje iz medijske kulture; uočavati filmska i kazališna izražajna sredstva; razvijati sposobnosti samostalnog zaključivanja i kritičkog mišljenja; stvarati navike posjeta kulturnim ustanovama u gradu, shvatiti njihovu namjenu, upoznati različita zanimanja u pojednim ustanovama te usvajati pravila civiliziranog ponašanja izvan školske zgrade.

Način realizacije:
Oblik:
terenska i izvanučionična nastava u HKD u Rijeci, Gradskom kazalištu Trešnja u Zagrebu, Art Kinu Rijeka, Cinestaru Rijeka, Gradskom kazalištu lutaka Rijeka, Kazališna pretplata 2018./2019. u HNK Ivana pl. Zajca, HNK Zagreb

Sudionici:
učenici od 1. do 8. razreda, učitelji i učiteljice Ester Acinger, Mihovila Čeperić-Biljan, Dolores Lisac, Vedran Gergorić, Miljenka Rumora, Nataša Brumen-Stijelja, Ana Grgurić, Ksenija Laleta-Puž, VieriMalovac, Ines Doričić, Tatjana Bon, Kristina Ujčić-Čučak, Lorena Banić, Sanja Anđelić, Mihaela Damijanjević, Dunja Vrban-Ivoš, Aileen Marinčić i zainteresirani učenici od 3. do 8. razreda te učiteljice Mihovila Čeperić-Biljan i Ana Grgurić, Vesna Perković

Načini učenja:
Učenici gledaju, slušaju, uočavaju i komentiraju predstave, pišu na njih osvrte te bilježe i rješavaju zadatke iz medijske kulture. Primjenjuju naučene nastavne sadržaje, objedinjuju znanja iz sastavnica Hrvatskoga jezika, ususstavljuju i prezentiraju svoje uratke.

Metode poučavanja:
Učitelji organiziraju nastavu, motiviraju i usmjeravaju učenike, objašnjavaju im i pomažu u radu. Pripremaju učenicima zadatke i vrednuju učeničke uratke.

Trajanje izvedbe:
tijekom nastavne godine

Potrebni resursi:
programske knjižice, afiš, plakati, listići sa zadatcima, papir A4 i A3 formata, hamer, putni troškovi, ulaznice, likovni pribor

Moguće teškoće:
odustajanje zbog opravdanih razloga (materijalni), vremenske neprilike, moguća nezainteresiranost učenika, otkazivanje predstave

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:
praćenje ponašanja i zainteresiranosti učenika, vrednovanje uloženog učeničkog truda i prezentacije uradaka, razgovor o odgledanim predstavama

Odgovorne osobe:
učitelji i učiteljice Ester Acinger, Mihovila Čeperić-Biljan, Florentina Horvat, Dolores Lisac, Vedran Gergorić, Miljenka Rumora, Nataša Brumen-Stijelja, Ana Grgurić, Ksenija Laleta-Puž, Vieri Malovac, Ines Doričić, Tatjana Bon, Kristina Ujčić-Čučak, Lorena Banić, Sanja Anđelić, Mihaela Damijanjević, Dunja Vrban-Ivoš i Aileen Marinčić, Vesna Perković

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Umjetničko područje

Ciklus (razred): *1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)*

Cilj: *razviti zanimanje za glazbenu umjetnost i glazbeno izražavanje te zanimanje za pokret i ples*

Obrazloženje cilja:

1) *Učenici pokazuju interes za pjevanjem i žele sudjelovati na raznim priredbama, smotrama i natjecanjima prezentirajući svoju školu.*
2) *Učenici pokazuju interes za sviranjem glasovira.*
3) *Učenici pokazuju interes za upoznavanjem pojedinih glazbala, njihovih dijelova i svojstava.*
4) *Učenici pokazuju interes za plesom i pokretom uz glazbu i žele sudjelovati na priredbama.*

Očekivani ishodi/postignuća:

1) *Učenici će moći interpretirati naučene pjesme, razvijati svoje pjevačke sposobnosti i sluh te osjećaj za scenski nastup.*
2) *Učenici će moći samostalno izvoditi na glasoviru jednostavne skladbe.*
3) *Učenici će znati razlikovati glazbene instrumente (vizualno i slušno).*
4) *Učenici će moći pratiti glazbu pokretom i moći će sudjelovati u izradi koreografije.*

Način realizacije:

Oblik:

1) ***izvannastavna aktivnost - Mali pjevački zbor Vežički tići i Veliki pjevački zbor Vežički tići***
2) ***izvannastavna aktivnost - Klavir***
3) ***izvanučionična nastava - posjet Glazbenoj školi Ivana Matetića Ronjgova u Rijeci***
4) ***izvannastavna aktivnost - Ritmika***

Sudionici:

1) *zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda i učitelj Vedran Gergorić*
2) *zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda i učitelj Vedran Gergorić*
3) *učenici od 5. do 7. razreda, učitelj Vedran Gergorić, glazbenici*
4) *zainteresirani učenici 4.c razreda, učiteljica Mihaela Damijanjević*

Načini učenja:

1) *Učenici uče tekst i melodiju, način izvođenja određene pjesme kao i koreografiju uz svaku pjesmu te nastupaju u školi i izvan nje.*
2) *Učenici u manjim skupinama uvježbavaju na klaviru izvedbu izabranih skladbi.*
3) *Učenici upoznaju pojedine glazbene instrumente s kojima ih vizualno i slušno upoznaju glazbenici.*
4) *Učenici slušaju glazbu, osmišljavaju pokrete i priču uz glazbu, stvaraju i uvježbavaju koreografiju.*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Umjetničko područje

Metode poučavanja:

1) *Učitelj izabire pjesme, selektira glasove i soliste, demonstrira pjevanje, uvježbava pjesme, organizira nastupe te dirigira pri vježbanju i na nastupima.*
2) *Učitelj objašnjava i pokazuje izvedbu skladbi na klaviru, prati i upućuje učenike na uvježbavanje izvedbe te ih usmjerava u daljnjem radu.*
3) *Učitelj planira i organizira posjet glazbenoj školi, priprema učenike za sudjelovanje u aktivnosti te ih potiče na evaluaciju iste.*
4) *Učiteljica priprema i sluša prigodnu glazbu s učenicima, razgovara o njoj, demonstrira učenicima pokrete, potiče ih na stvaralaštvo i zajedno s učenicima osmišljava koreografiju.*

Trajanje izvedbe:

1) *tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)*
2) *tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)*
3) *jedan dan tijekom drugog polugodišta*
4) *tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)*

Potrebni resursi:

1) *klavir, CD i CD player, sintisajzer, Orffov instrumentarij, slike instrumenata, iPad, projektor, glazbene aplikacije, notni papir, mikrofon, računalo, zvučnici, projektor, putni troškovi*
2) *klavir, note, papir A4 formata, fotokopirni uređaj*
3) *troškovi prijevoza*
4) *kostimi*

Moguće teškoće:

1) *poteškoće s okupljanjem svih učenika u isto vrijeme zbog rasporeda sati*
2) *velik broj zainteresiranih učenika, poteškoće s okupljanjem svih učenika u isto vrijeme zbog rasporeda sati*
3) *usklađivanje termina nastave s terminima nastave glazbene škole*
4) *poteškoće s okupljanjem svih učenika u isto vrijeme zbog rasporeda sati*

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća

1) *javna izvedba određene pjesme te sama izvedba sa skupinom (nastup zbora), postignuća na svim razinama natjecanja i smotri*
2) *bilješke o praćenju rada učenika*
3) *kvizovi i provjere znanja*
4) *razredna i školska priredba*

Odgovorne osobe

1) – 3) učitelj Glazbene kulture Vedran Gergorić
4) učiteljica Mihaela Damijanjević

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Umjetničko područje

Ciklus (razred):*1., 2. i 3. ciklus (1., 2. i 5.-8. razred)*

Cilj: *potaknuti i osposobiti učenike na vizualni govor i likovnu pismenost kroz djelovanje u različitim likovnim tehnikama i medijima sudjelujući na izložbama, smotrama i natjecanjima*

Obrazloženje cilja:
Učenici imaju potrebu za umjetničkim izražavanjem i oblikovanjem ideja, doživljaja i iskustava. Poticanjem kreativnosti i originalnosti zainteresirani su za sudjelovanja na izložbama, smotrama i natjecanjima i ponose se svojim uspjesima.

Očekivani ishodi/postignuća:
Učenici će bolje ovladati različitim likovnim tehnikama, naučiti uspješno koristiti medije i svojim se likovnim radovima predstaviti na izložbama, smotrama i natjecanjima.

Način realizacije:
Oblik:
1) ***izvannastavna aktivnost - Likovna grupa za učenike 2.b razreda***
2) ***izvannastavna aktivnost - Likovna grupa za učenike 4. b razreda***
3) ***izvannastavna aktivnost - Likovna grupa za estetsko uređenje škole za učenike od 5. do 8. r.***

Sudionici:
1) *zainteresirani učenici 2. b razreda i učitelj Vieri Malovac*
2) *zainteresirani učenici 4. b razreda i učiteljica Dunja Vrban-Ivoš*
3) *zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Dolores Lisac*

Načini učenja:
1) i 2) Učenici odabiru motive,aktivno promatraju, koriste različite likovne tehnike u radu, kreiraju i stvaraju radove (samostalno i u grupi) i prezentiraju ih.
3) Učenici su aktivni sudionici u radu, promatraju, slušaju, zapažaju i vrednuju uratke, koriste različite likovne tehnike i materijale, rade samostalno ili u timu.

Metode poučavanja:
1) i 2) Učitelji pripremaju materijale za rad, objašnjavaju i individualno pristupaju svakom učeniku, demonstriraju primjenu tehnika, upućuju učenike u što bolji rad u materijalima, pomažu u radu usmjeravajući učenike i motivirajući ih ističući kreativnost i originalnost kod svakog učenika.
3) Učiteljica priprema materijale i sadržaje za rad, organizira tijek rada, demonstrira te potiče učenike na aktivnost i kreativnost.

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Umjetničko područje

Trajanje izvedbe:

1) *tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)*
2) *tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)*
3) *tijekom cijele nastavne godine (dva sata tjedno)*

Potrebni resursi:

likovni pribor i različiti materijali za rad, papiri različitog formata i debljine, računalo, iPad, projektor, fotoaparat

Moguće teškoće:

nedostatak materijala za rad u određenoj likovnoj tehnici, neredovitost učenika u radu

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

bilješke učitelja o aktivnosti učenika, bilježenje rezultata s prezentacija radova na natjecanjima, smotrama, izložbama i priredbama, uređenje interijera škole

Odgovorne osobe

1) *učitelj Vieri Malovac*
2) *učiteljica Dunja Vrban-Ivoš*
3) *učiteljica Likovne kulture Dolores Lisac*

8.7. Tjelesno i zdravstveno područje

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Tjelesno i zdravstveno područje

Ciklus (razred): *1., 2. i 3. ciklus (2.-8. razreda)*

Cilj: *očuvanje i unapređenje zdravlja, pravilan utjecaj na antropometrijske karakteristike, poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te psiholoških osobina i socijalnih vještina u uvjetima suradnje prilikom vježbanja i natjecanja.*

Obrazloženje cilja:
Škola treba zadovoljiti potrebe koje proizlaze iz karakteristika rasta i razvoja senzibilnog razdoblja predadolescencije i adolescencije; učenici pokazuju velik interes za sudjelovanjem na raznim sportskim natjecanjima.

Očekivani ishodi/postignuća*:*
Učenici će znati objasniti kako su tjelesna aktivnost i zdravlje povezani, znat će pravila pripreme za natjecanja i sama natjecanja u koje spadaju pravila dolaska, ponašanja na natjecanjima te oporavka nakon istih, pravila ponašanja, pravila igre kao i odnosa , tj. poštovanja, kako prema svojim kolegama iz razreda, tako i prema protivniku te sucima.

Način realizacije
Oblik:
međurazredna, međuškolska (Gradska, Županijska i Državna) natjecanja u sklopu Školskog sportskog kluba "Podvežica"

Sudionici:
učenici od 4. do 8. razreda, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Obradović, vanjski suradnici

Načini učenja:
Učenici 4.-8.r. razreda vježbaju i natječu se u sklopu Školskog sportskog kluba "Podvežica" kroz sekcije različitih sportova: atletike, plivanja, krosa, rukometa, gimnastke, juda i malog nogometa.

Metode poučavanja:
Učitelji vode sekcije Školskog sportskog kluba "Podvežica" koje djeluju u sklopu škole i klubova odabrane sportske grane.

Trajanje izvedbe:
tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:
sportska dvorana, vanjski sportski tereni za rukomet, mali nogomet i košarku, sportski rekviziti i pomagala (lopte, vijače, čunjevi, mreže, obruči...)

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Tjelesno i zdravstveno područje

Moguće teškoće:
nedostatan broj termina natjecanja, nedostatna priprema za natjecanje, nedostatan broj zainteresiranih učenika za pojedine discipline (atletika) ili kategorije (judo), dotrajalost pomagala (strunjače, karike, kozlić, švedski sanduk)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
redovito praćenje sudjelovanja učenika i učenica u radu Školskog sportskog kluba "Podvežica", redovito praćenje i bilježenje rezultata koje učenici postižu na natjecanjima

Odgovorne osobe:
učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Obradović, vanjski suradnik Tomislav Kruljac (rukomet), vanjski suradnici za judo i ostale sportove

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Tjelesno i zdravstveno područje

Ciklus (razred): *1. ciklus (2.razred)*

Cilj: *obučavanje učenika vještini plivanja; tehnici plivanja, disanja i snalaženja u vodi*

Obrazloženje cilja:
Senzibiliziranje učenika na važnost poboljšavanja pravilnog rasta i razvoja, motiviranje učenika za bavljenje sportom (plivanjem).

Očekivani ishodi/postignuća*:*
Učenici će se moći sigurnije kretati u vodi.

Način realizacije:
Oblik: projekt Grada Rijeke „Rijeka pliva“

Sudionici:
učenici 2. razreda, učitelji Vieri Malovac, Ksenija Laleta Puž i Nataša Brumen-Stijelja

Načini učenja:
Učenici slušaju objašnjenja i promatraju demonstraciju instruktora te uvježbavaju tehnike plivanja.

Metode poučavanja:
Učitelji dovode učenike na Bazene Kantrida, pomažu instruktorima u pripremi učenika za ulazak u bazene, a tijekom obuke obvezni su biti u prostoru plivališta (u gledalištu ili plivalištu). Svaka grupa ima jednoga instruktora plivanja koji je odgovoran za učenike tijekom obuke plivanja; učitelji pripremaju učenike za odlazak s bazena i vode ih u školu.

Trajanje izvedbe:
deset (10) sati obuke plivanja (5 X po 2 školska sata) tijekom nastavne godine

Potrebni resursi:
prijevoz do i od plivališta, fotokopirni papir za obavijesti roditeljima

Moguće teškoće:
otpor ili loše ponašanje učenika tijekom provedbe aktivnosti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Instruktori prvi sat vrše testiranje i razvrstavanje u grupe prema znanju i vještinama koje učenici posjeduju (A, B, C). Nakon deset sati učenici se testiraju i dobivaju diplomu o završenom tečaju plivanja.
Evaluacija programa provodi se anketnim listićima za roditelje, učenike, instruktore i učitelje. Realizaciju Projekta prate viši savjetnici za razrednu nastavu i tjelesnu i zdravstvenu kulturu iz Agencije za odgoj i školstvo, Područna jedinica Rijeka.

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Tjelesno i zdravstveno područje

Odgovorne osobe:
učitelji 2. razreda Vieri Malovac, Ksenija Laleta Puž i Nataša Brumen-Stijelja

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Tjelesno i zdravstveno područje

Ciklus (razred): *1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)*

Cilj: *obogatiti učeničku prehranu, pridonijeti promoviranju zdravih prehrambenih navika i povećanju udjela voća, povrća,mlijeka i mliječnih proizvoda u svakodnevnoj prehrani učenika, poticati djecu da jedu svježe, lokalno uzgojeno voće i povrće i mliječne proizvode.*

Obrazloženje cilja:
Učenici često zanemaruju važnost redovitih kvalitetnih obroka i iz tog razloga potrebno ih je senzibilizirati na pravilan unos nutrijenata za dobro funkcioniranje organizma tijekom dana te za rast i razvoj djece.

Očekivani ishodi/postignuća:
Učenici će jesti domaće voće i povrće i piti domaće mlijeko. Tako će osim usvajanja zdravih prehrambenih navika usvajati i naviku konzumacije lokalno uzgojene hrane.

Način realizacije
Oblik:
1) ***projekt Škole Prehrana po mjeri učenika***
2) ***Školska shema – besplatni obroci voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda za školsku djecu***

Sudionici:
1) *učenici koji primaju marendu u školi, kuharice, tajnica škole, Zavod za javno zdravstvo, nutricionisti, svi učitelji*
2) *Ciljna skupina za isporuku i raspodjelu voća i povrća su učenici od 1. do 8. razreda, a za mlijeko i mliječne proizvode učenici od 1. do 4. razreda, dobavljači koji imaju ugovor sa Školom, kuharice*

Načini učenja:
1) Učenici koji primaju marendu u školi biraju iz raznolike ponude dnevnu marendu.
2) Svi učenici konzumiraju besplatno voće i povrće (100-150 g po djetetu tjedno) i mlijeko i jogurt i sl. (0,15-0,25 l po djetetu tjedno).

Metode poučavanja:
1) *Razrednici potiču učenike na primanje marende u školi jer je to svježe spremljen obrok koji zadovoljava njihove nutricionističke potrebe, tajnica škole nabavlja namirnice i dogovara s kuharicom jelovnik, kuharice pripremaju marendu (švedski stol), prema dogovoru nutricionist Zavoda za javno zdravstvo kontrolira nutricionističku vrijednosti švedskog stola, dežurni učitelji svakodnevno prate tijek konzumiranja marende.*
2) *Škola odabire dobavljača/e koji će isporučivati voće i povrće i mlijeko i jogurt i sl. Razrednici obavještavaju učenike i roditelje o programu. Dobavljač/i isporučuje/ju voće i povrće najmanje jednom tjedno, a mlijeko i mliječne proizvode jednom tjedno najmanje 12 tjedana u nastavne dane u skladu sa školskim kalendarom tijekom cijele školske godine. Kuharice raspoređuju besplatne obroke na za to predviđeno mjesto. Svi učitelji upućuju učenike na konzumaciju besplatnih obroka.*

Trajanje izvedbe:
Voće i povrće isporučivat će se i raspodjeljivati najmanje jednom tjedno, a mlijeko i mliječni proizvodi jednom tjedno najmanje 12 tjedana u nastavne dane u skladu sa školskim kalendarom tijekom cijele nastavne godine.

Potrebni resursi:
1) *namirnice, blagovaonica, pribor za jelo*
2) *posude za serviranje voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda*

Moguće teškoće:
neprimjereno ponašanje učenika tijekom marende ili podjele i konzumiranja besplatnih obroka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Prikupljanje dojmova i prijedloga učenika, evidencija o broju uključenih učenika, promocija projekta kroz medije.

Odgovorne osobe:
tajnica Škole Davorka Tomiša

8.8. Osobni i socijalni razvoj

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): *1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)*
Cilj: *promicanje univerzalnih vrijednosti*

Obrazloženje cilja: *uključivanje učenika u aktivno sudjelovanje u promicanju vrijednosti i načela što se promiču na državnoj, europskoj i svjetskoj razini razvija u njima svijest o pripadnosti široj zajednici u kojoj trebaju biti aktivni sudionici*

Očekivani ishodi/postignuća:
Učenici će znati raspoznati vrijednosti koje se promiču obilježavanjem određenih datuma.

Način realizacije
Oblik: Obilježavanje važnih datuma kroz sadržaje svih/pojedinih redovnih i izbornih predmeta, i/ili satove razrednika te izvannastavne aktivnosti

1) *Hrvatski olimpijski dan (10. rujna)*
2) *Međunarodni dan mira (21. rujna)*
3) *Europski dan jezika (26. rujna)*
4) *Dan neovisnosti (8. listopada)*
5) *Svjetski dan hrane - Dan kruha (12. listopada)*
6) *Mjesec knjige (15. listopada – 15. studenoga)*
7) *Halloween (31. listopada)*
8) *Dan sjećanja na Vukovar (18. studenoga)*
9) *Međunarodni dan dječjih prava (20. studenoga)*
10) *Sveti Nikola (6. prosinca)*
11) *Božić (25. prosinca)*
12) *Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske (15. siječnja)*
13) *Dan sjećanja na holokaust (27. siječnja)*
14) *Valentinovo (14. veljače)*
15) *Dan voda (22. ožujka)*
16) *Dan planeta Zemlje (22. travnja)*
17) *Dan hrvatske knjige (22. travnja) ,Književna manifestacija Haiku susreti Vežica*
18) *Dan Europe (9. svibnja)*
19) *Dan škole (12. lipnja)*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Obilježavanje važnih datuma kroz sadržaje svih/pojedinih redovnih i izbornih predmeta, i/ili satove razrednika te izvannastavne aktivnosti

Sudionici:

1) *učenici produženog boravka, učiteljice Ana Grgurić, Lorena Banić i Aileen Marinčić*
2) *svi učenici i svi učitelji*
3) *pojedini učenici 7. i 8. razreda i učitelji stranih jezika Dolores Subotić, Klara Starkl Crnković, Zdenka Devčić i Robert Marušić*
4) *učenici 8. razreda i učiteljica Povijesti Gordana Frol*
5) *svi učenici, vjeroučiteljice, učitelji i zainteresirani roditelji*
6) *učenici starijih razreda, članovi grupe Mladih knjižničara; učenici – literati, mali knjižničari, roditelji, učitelji*
7) *učiteljice Engleskog jezika Klara Starkl Crnković i Zdenka Devčić*
8) *učenici 8. razreda i učiteljica Povijesti Gordana Frol*
9) *učenici 5. i 6. razreda polaznici izvannastavne aktivnosti Građanski odgoj i obrazovanje i učiteljica Gordana Frol*
10) *učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice razredne nastave*
11) *pojedini učenici od 1. do 8. razreda, Školski pjevački zbor Vežički tići (mali i veliki), učitelj Glazbene kulture Vedran Gergorić*
12) *učenici 8. razreda i učiteljica Povijesti Gordana Frol*
13) *učenici 8. razreda i učiteljica Povijesti Gordana Frol*
14) *svi učenici, knjižničarka*
15) *učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu Biologije i učiteljica biologije Vesna Perković; učenici 4. razreda i učiteljice Kristina Ujčić-Ćućak i Tatjana Bon*
16) *učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu Biologije, učiteljica biologije Vesna Perković, svi učenici i učitelji škole.*
17) *zainteresirani učenici, učitelji Mihovila Čeperić-Biljan, Ester Acinger, Forentina Horvat, Dolores Lisac, Miljenka Rumora, Dolores Subotić, Robert Marušić, Bosiljka Jelača i ostale zainteresirane učiteljice i učitelji*
18) *zainteresirani učenici i učiteljica Gordana Frol*
19) *svi učenici i djelatnici škole*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Obilježavanje važnih datuma kroz sadržaje svih/pojedinih redovnih i izbornih predmeta, i/ili satove razrednika te izvannastavne aktivnosti

Načini učenja:

1) *Učenici sudjeluju u štafetnim igrama sa i bez pomagala, elementarnim i timskim igrama.*
2) *Učenici kroz sve predmete, koje imaju u rasporedu 21. rujna, uče o važnosti tolerancije, uvažavanja različitosti i mira u svijetu. Tijekom 1. sata pišu poruke mira na balone koji se puštaju u zrak na početku 3. sata.*
3) *Učenici na satu engleskog jezika pretražuju internet, preuzimaju podatke o službenim jezicima europskih država, izrađuju materijale za pano. Polaznici izborne nastave Njemačkog i Talijanskog jezika proučavaju posuđenice iz Njemačkog i Talijanskog jezika u hrvatskom jeziku i pripremaju materijale za pano.*
4) *Učenici pretražuju internet, iz časopisa izrezuju slike i tekstove te postavljaju pano u holu škole.*
5) *Učenici donose u školu krušne proizvode i kolačiće te ih postavljaju na unaprijed pripremljeno mjesto, razgledavaju proizvode drugih razreda, izvode/prate prigodni program, nakon blagoslova zajedno blaguju u razrednom odjelu.*
6) *Posjet sajmu knjiga u Rijeci i/ili Interliberu i susretu s književnikom; organizacija književnog susreta*
7) *Na satu Engleskog jezika učenici uče o značenju i načinu obilježavanja Noći vještica u SAD-u*
8) *Učenici proučavaju materijale s interneta i literature, pišu tekstove, izrađuju i postavljaju pano u holu škole, pale svijeću sjećanja za žrtve Vukovara 1991.*
9) *Učenici slušaju i razgovaraju o dječjim pravima na satu razrednika i prema interesu izrađuju kratke prezentacije ili plakate; učenici polaznici GOO od 5. do 8. razreda u pratnji učiteljica GOO posjećuju Ured pravobraniteljice za djecu u Rijeci, upoznaju se s načinom rada dječje pravobraniteljice, dokumentima koji se odnose na zaštitu prava i interese djece te uče kako se provode i primjenjuju propisi koji se odnose na zaštitu djece.*
10) *Na satovima Hrvatskog jezika učenici sudjeluju u interpretaciji i dramatizaciji književnih djela koja promiču humane vrednote. Učenici prate kazališnu predstavu i dočekuju Svetog Nikolu.*
11) *Učenici polaznici izvannastavnih aktivnosti Školski pjevački zbor i Glasovir prikazuju dio naučenog tijekom prvog polugodišta na Božićnom koncertu koji se održava u školi. Uz njih nastupaju i učenici škole koji polaze Glazbenu školu i izvode dijelove na harfi, violini, gitari i harmonici.*
12) *Učenici pretražuju internet i literaturu, izrađuju i postavljaju pano u holu škole.*
13) *Učenici sakupljaju materijale s interneta, u knjižnici proučavaju literaturu, izrađuju pano i postavljaju ga u holu škole.*
14) *Učenici pišu poruke za Valentinovo upućene drugim učenicima, stavljaju ih u omotnice i ubacuju u posebno određenu kutiju-sandučić. Na dan nakon Valentinova zaduženi učenici razvrstavaju omotnice po razrednim odjelima. Učenici primaju poruke, samostalno ih čitaju i o njima, prema želji razgovaraju.*
15) *Učenici prikupljaju materijal prikladan za datum obilježavanja i uređuju pano u holu škole. Učenici 4. razreda posjećuju Gradski vodovod.*
16) *Svi učenici zajedno sa svojim učiteljima sudjeluju u akciji čišćenja školskog okoliša (Zelena čistka ususret Danu planeta Zemlje).*
17) *Učenici sudjeluju s uradcima na haiku natječaju za učenike osnovnih škola.*
18) *Učenici pripremaju prezentaciju o povijesti Europske unije i izlažu u razredu.*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

19) *Zainteresirani učenici sudjeluju u pripremi i provedbi sportskih aktivnosti, ostali učenici prate sportska natjecanja te bodre svoje prijatelje.*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Obilježavanje važnih datuma kroz sadržaje svih/pojedinih redovnih i izbornih predmeta, i/ili satove razrednika te izvannastavne aktivnosti

Metode poučavanja:

1) *Učiteljice organiziraju natjecanja, objašnjavaju i dogovaraju pravila igre, prate tijek igre, sude i proglašavaju pobjednike.*
2) *Učitelji razredne i predmetne nastave u okviru svog/jih predmeta biraju prigodne sadržaje imajući u vidu dob i sposobnosti učenika i integriraju ih u nastavni sat koji imaju u rasporedu 21. rujna. Svi učitelji tijekom 3. sata pomažu učenicima odjela u kojem imaju taj sat zapisati poruke mira na balone i odlaze s učenicima na školsko igralište ili u Japanski vrt kako bi svaki odjel pustio po jedan balon u zrak.*
3) *Učiteljice vode i prate učenike u radu, pomažu im pripremiti materijale i postaviti ih na pano.*
4) *Učiteljica objašnjava učenicima Odluku o raskidu svih državnopravnih veza Republike Hrvatske s bivšom državom SFRJ, upućuje ih na stranice interneta i literaturu u kojima mogu pronaći podatke o tom povijesnom događaju, pomaže im u odabiru materijala za rad, pregledava pano.*
5) *Vjeroučiteljice pripremaju pojedine učenike za izvedbu kratkog prigodnog programa, pripremaju mjesto na kojem će se doneseni krušni proizvodi izložiti, dogovaraju se sa svećenikom za blagoslov, dogovaraju s učenicima koji će učenici biti predstavnici razrednog odjela na prigodnom programu i blagoslovu, vode brigu o provedbi i, u suradnji s ostalim učiteljima, o redu tijekom provedbe aktivnosti.*
6) *Upoznavanje puta nastanka knjige i njene distribucije, razgledavanje novih naslova, razgovor, procjena i vrednovanje, vrijednost knjige; knjiga kao umjetnička i ekonomsko-tržišna činjenica. Izvješće; informiranje drugih učenika o izloženim knjigama, čitanje vlastitih/autorskih proznih i poetskih radova, slušanje književnih pokušaja i tekstova, uživanje u doživljaju umjetnosti. Učenici su uključeni u organizaciju književnog susreta i uz vlastitu aktivnost upoznaju sve faze organizacije takvoga skupa.*
7) *Učitelji osmišljavaju aktivnosti i vode učenike kroz aktivnosti.*
8) *Učiteljica razgovara s učenicima o događajima koji su se dogodili 18. studenog 1991. u Vukovaru, pomaže im u izboru literature i slika za izradu panoa i videoprezentacije, nabavlja svijeću koju će učenici zapaliti u holu škole te priprema pjesme o Vukovaru.*
9) *Učitelji pripremaju materijale za razgovor o dječjim pravima, razgovaraju s učenicima, potiču ih na izradu prezentacija ili plakata prema interesu; učiteljice GOO pripremaju učenike za posjet dječjoj pravobraniteljici, organiziraju i provode posjet.*
10) *Učitelji vode učenike u interpretaciji i dramatizaciji književnih djela. Voditeljica aktiva dogovara i organizira izvedbu kazališne predstave.*
11) *Učitelj na satu zbora i glasovira dogovara s učenicima program Božićnog koncerta, usmjerava ih i pomaže im pri uvježbavanju melodije i koreografije. S učenicima, koji sviraju neki instrument izvan škole, dogovara koje će kompozicije svirati na pojedinom instrumentu (harfa, gitara, harmonika...).*
12) *Učiteljica pomaže učenicima u odabiru literature i slikovnog materijala kako bi uspješno izradili pano.*
13) *Učenica objašnjava učenicima što je holokaust, upućuje ih na literaturu i stranice Interneta u kojima mogu pronaći materijale za izradu panoa.*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

14) *Knjižničarka dogovara i organizira s učenicima provedbu aktivnosti. Učitelji potiču učenike na izražavanje osjećaja na primjeren način.*
15) *Učiteljica daje zaduženja svakom učeniku, prijedloge i upute za rad te nadzire rad. Učiteljice dogovaraju posjet, obavještavaju roditelje te pripremaju i vode učenike u posjet.*
16) *Učiteljica daje zaduženja pojedinim učenicima i skupinama učenika, prijedloge i upute za rad, sastavlja hodogram Zelene čistke; svi učitelji sudjeluju u akciji, prate i nadziru rad učenika.*
17) *Učitelji potiču učenike za pisanje i ilustriranje haiku pjesme, pomažu im u radu i proučavanju haiku stvaralaštva.*
18) *Učiteljica pomaže učenicima u odabiru materijala za izradu prezentacije o Europskoj uniji.*
19) *Učitelji razredne nastave planiraju, organiziraju i provode sportske igre za učenike od 1. do 4. razreda; učitelj TZK planira, organizira i, uz pomoć drugih predmetnih učitelja, provodi sportske igre za učenike od 5. do 8. razreda prema prethodno iskazanim interesima učenika.*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Obilježavanje važnih datuma kroz sadržaje svih/pojedinih redovnih i izbornih predmeta, i/ili satove razrednika te izvannastavne aktivnosti

Trajanje izvedbe:

1) *od 7. do 10. rujna 2018.*
2) *21. rujna 2018.*
3) *od 14. rujna do 26. rujna 2018.*
4) *od 5. do 8. listopada 2018.*
5) *12. listopada 2018.*
6) *polu/jednodnevni posjet – tijekom studenog 2018.; dva sata (120 minuta) u poslijepodnevnim ili večernjim satima u studenom 2018.*
7) *od 29. do 31. listopada 2018.*
8) *16. studenoga 2018.*
9) *20. studenoga 2018.*
10) *od 27. studenoga do 6. prosinca 2018.*
11) *od 1. do 20. prosinca 2018.*
12) *15. siječnja 2019.*
13) *od 22. do 25. siječnja 2019.*
14) *od 12. do 14. veljače 2019.*
15) *22. ožujka 2019.*
16) *od 8. do 12. travnja 2019.*
17) *od 15. siječnja do 3. svibnja 2019.*
18) *od 5. do 9. svibnja 2019.*
19) *od 11. do 12. lipnja 2019.*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Obilježavanje važnih datuma kroz sadržaje svih/pojedinih redovnih i izbornih predmeta, i/ili satove razrednika te izvannastavne aktivnosti

Potrebni resursi:

1) *sportski rekviziti (lopte, vijače, kolutovi i sl.)*
2) *literatura, materijali za izradu plakata, 20 balona*
3) *računalo, iPad, internet, fotokopirni aparat, printer u boji, papiri A4 formata*
4) *računalo, internet, fotokopirni aparat, papir, printer u boji ,hamer papir, literatura*
5) *razglas, stolovi, hamer papir za prigodni pano, križ, svijeća, krušni proizvodi, plodovi zemlje, razni materijali i uređaji za pripremu i obradu proizvoda.*
6) *autobusni prijevoz, organizirano vodstvo, prostor za okupljanje stotinjak sudionika i posjetitelja, oglašavanje i najava događanja, ozvučenje*
7) *računalo, zvučnici, iPad, internet, papir u boji, škare*
8) *računalo, Internet, fotokopirni aparat, papir, printer u boji, hamer papir, literatura, svijeća*
9) *literatura, materijali za izradu plakata/prezentacija; troškovi prijevoza*
10) *literarni predlošci i tekstovi, likovni materijal, određena financijska sredstva (cca 15 kn po učeniku) za organiziranje kazališne predstave*
11) *papir, fotokopirni aparat, razglas, projektor, zborske uniforme, glasovir i ostali instrumenti*
12) *računalo, internet, fotokopirni aparat, papir, printer u boji, hamer papir, literatura*
13) *računalo, internet, fotokopirni aparat, papir, printer u boji, hamer papir, literatura*
14) *kutija-sandučić, omotnice, papiri, pribor za pisanje*
15) *računalo, internet, fotokopirni aparat, papir, printer u boji, hamer papir, literatura; prijevoz*
16) *računalo, internet, fotokopirni aparat, papir, printer u boji, hamer papir, literatura, vreće za smeće, rukavice, vrtlarski alat*
17) *papir za pisanje/crtanje, računalo*
18) *računalo, internet, fotokopirni aparat, papir, printer u boji, hamer papir, literatura*
19) *sportski rekviziti, fotoaparat, sredstva za pružanje prve pomoći*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Obilježavanje važnih datuma kroz sadržaje svih/pojedinih redovnih i izbornih predmeta, i/ili satove razrednika te izvannastavne aktivnosti

Moguće teškoće:

1) *nepovoljne vremenske prilike, ozljede tijekom igara*
2) *nepovoljne vremenske prilike, neprimjereno ponašanje učenika tijekom provedbe aktivnosti*
3) *nezainteresiranost učenika za rad*
4) *tehnički problemi (printanje, papir...)*
5) *nezainteresiranost učenika za donošenje krušnih proizvoda, neprimjereno ponašanje pojedinih učenika (stvaranje nereda tijekom prigodnog programa i radionica, uzimanje krušnih i ostalih proizvoda sa stolova prije vremena i uzimanje proizvoda drugih razrednih odjela)*
6) *vremenske nepogode u vrijeme održavanja aktivnosti; visoka cijena prijevoza; prevelik ili premalen broj zainteresiranih osoba koje žele prisustvovati susretu*
7) *nedostupna wi-fi mreža*
8) *tehnički problemi (printanje, papir...)*
9) *nezainteresiranost pojedinih učenika za aktivno sudjelovanje u aktivnosti*
10) *rezervirani termini željenih kazališnih družina*
11) *preklapanje termina proba s ostalim aktivnostima učenika, nedovoljno velik prostor za sve roditelje i učitelje koji se odazovu, tehnički problemi (razglas i sl.)*
12) *tehnički problemi (printanje, papir...)*
13) *tehnički problemi (printanje, papir...)*
14) *poteškoće s izražavanjem osjećaja kod učenika, nečitko ime ili prezime primaoca, nejasna poruka, poruke neprimjerenog sadržaja te poruke napisane u ime drugog učenika*
15) *tehnički problemi (printanje, papir...); nemogućnost dogovaranja posjeta na željeni datum*
16) *nezainteresiranost učenika, nepovoljne vremenske prilike*
17) *tehnički problemi (printanje, papir...)*
18) *tehnički problemi (printanje, papir)*
19) *loše vremenske prilike, ozljede tijekom aktivnosti, neprimjereno ponašanje učenika*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Obilježavanje važnih datuma kroz sadržaje svih/pojedinih redovnih i izbornih predmeta, i/ili satove razrednika te izvannastavne aktivnosti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

1) *bilježenje rezultata, usmene pohvale za korektno ponašanje, proglašavanje i simbolično nagrađivanje pobjednika, razgovor o dojmovima učenika*
2) *dojmovi sudionika*
3) *dojmovi sudionika i ocjena učenika i učitelja koji će ocijeniti nastale učeničke radove*
4) *pisano praćenje učenika, razgovor o ostvarenju ishoda*
5) *broj učenika koji se uključuje u aktivnost, dojmovi svih sudionika*
6) *broj sudionika; izvješća o posjetu i dojmovi; veća zainteresiranost za knjigu i čitanje, broj knjiga koje učenici kupe na sajmu; dojmovi; provedba ankete nakon održanog susreta*
7) *kviz znanja, razgovor o dojmovima sudionika*
8) *broj učenika koji se uključuje u aktivnost, dojmovi svih sudionika*
9) *količina i kvaliteta nastalih učeničkih radova, bilješke o praćenju aktivnosti učenika*
10) *pisano praćenje učenika, razgovor o ostvarenju ishoda*
11) *bilješke učitelja o aktivnosti učenika, razgovor o ostvarenju ishoda*
12) *dojmovi sudionika*
13) *dojmovi sudionika*
14) *broj omotnica, broj zadovoljnih učenika*
15) *bilješke učitelja o aktivnosti učenika, dojmovi sudionika*
16) *dojmovi sudionika*
17) *sudjelovanje na manifestaciji, uspješnost na natječaju*
18) *pisano praćenje učenika, razgovor o ostvarenju ishoda*
19) *dojmovi sudionika*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Obilježavanje važnih datuma kroz sadržaje svih/pojedinih redovnih i izbornih predmeta, i/ili satove razrednika te izvannastavne aktivnosti

Odgovorne osobe:

1) *učiteljice Ana Grgurić, Lorena Banić i Aileen Marinčić*
2) *učiteljica Povijesti Gordana Frol*
3) *učitelji Klara Starkl Crnković, Dolores Subotić , Zdenka Devčić i Robert Marušić*
4) *učiteljica Povijesti Gordana Frol*
5) *vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević*
6) *knjižničarka Biserka Petrović*
7) *učiteljice Engleskog jezika Klara Starkl Crnković i Zdenka Devčić*
8) *učiteljica Povijesti Gordana Frol*
9) *učiteljica Povijesti Gordana Frol*
10) *razrednici od 1. do 4. razreda i voditeljica aktiva Kristina Ujčić–Čučak*
11) *učitelj Glazbene kulture Vedran Gergorić*
12) *učiteljica Povijesti Gordana Frol*
13) *učiteljica Povijesti Gordana Frol*
14) *knjižničarka Biserka Petrović*
15) *učiteljica Biologije Vesna Perković; učiteljice Kristina Ujčić-Ćućak i Tatjana Bon*
16) *učiteljica Biologije Vesna Perković*
17) *učiteljica Hrvatskog jezika Mihovila Čeperić-Biljan*
18) *učiteljica Povijesti Gordana Frol*
19) *učitelji od 1. do 4. razreda, učitelj TZK Kristijan Obradović*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): *1. ciklus (1.-4. razred)*

Cilj: *omogućiti učenicima organiziran boravak u školi i slobodno vrijeme nakon nastave*

Obrazloženje cilja:
Postoji potreba da djeca mlađih razreda budu zbrinuta nakon nastave do završetka radnog vremena njihovih roditelja

Očekivani ishodi/postignuća*:*
Učenici će znati samostalno izraditi domaće uratke i sudjelovati u unaprijed planiram dnevnim aktivnostima (ručak, užina, društvene igre, sportske aktivnosti,…)

Način realizacije
Oblik:
Program produženog boravka

Sudionici:
zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice Lorena Banić, Ana Grgurić i Valnea Devčić

Načini učenja:
Učenici sudjeluju u planiranim aktivnostima.

Metode poučavanja:
Učitelji po skupinama planiraju i organiziraju pisanje i provjeru domaćih uradaka i ostalih aktivnosti, potiču i usmjeravaju učenike u provedbi istih.

Trajanje izvedbe:
tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:
razni didaktički materijali

Moguće teškoće:
velik broj učenika u pojedinoj skupini

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
bilješke o uključenosti učenika te o njihovom napredovanju

Odgovorne osobe:
učiteljice Lorena Banić, Ana Grgurić i Valnea Devčić

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

***Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)*

***Cilj:** osvijestiti važnost očuvanja tradicije i njegovanja kulturno-povijesne baštine vlastitog zavičaja te jačanje osjećaja pripadnosti vlastitom gradu*
Suradnja na projektu Škole za primijenjenu umjetnost „U susret stogodišnjici Sušaka“ kako bi se u skoroj budućnosti osmislio program obilježavanja stogodišnjice Sušaka

Obrazloženje cilja:
Učenici pokazuju interes za proučavanje kulturne i sakralne baštine svoje župe i zavičajne povijesti te za upoznavanje vlastitoga grada. Očuvanje kulturne baštine zavičaja jest jedna od temeljnih vrijednosti škole i šire zajednice. Suradnjom škola na istočnome dijelu grada može se stvoriti dinamična i kreativna energija koja bi, kao takva, mogla utjecati i na opću atmosferu u lokalnoj zajednici. Učenici razredne nastave vole se maskirati, Rijeka i okolica imaju dugu tradiciju mesopusnih običaja koju Grad Rijeka potiče dugogodišnjom tradicijom organiziranja Riječkog karnevala u kojem najmlađi stanovnici grada sudjeluju u Dječjoj karnevalskoj povorci, a naša škola u njoj redovito sudjeluje od 1999. godine.

***Očekivani ishodi/postignuća**:*
1) *Učenici će se moći kreativno izraziti kroz pokret, masku i pjesmu te bolje upoznati osobitost škole kroz masku koja ju predstavlja.*

2)-3)Učenici će znati pronaći zadane lokacije na terenu, isplanirati kako će se kretati terenom, voditi bilješke tijekom rada na terenu, izvijestiti stručno povjerenstvo o saznanjima koje su stekli proučavajući povijesne lokalitete.
4) Ostvarivanje osjećaja pripadnosti lokalnoj zajednici kroz nastavu i kroz međugeneracijski dijalog (bake/djedovi-djeca, roditelji-djeca, djeca-odrasli) mogao bi generirati osjećaj potrebe za sudjelovanjem u životu zajednice. Iako školski projekt, usmjeren je na sve generacije i pokušaj je da ovdašnji stanovnici pomognu u nastojanju da mjesto u kojemu žive postane mjesto koje žive i čijemu razvitku svakodnevno pridonose.
5) Učenici će u životopisu Adama Muchtina, svećenika, župnika, slikara, arhitekta, pisca, novinara i učitelja pronaći svijetle primjere i poticaj za nasljedovanje na individualnoj i društvenoj razini.

Način realizacije
Oblik:
1) ***sudjelovanje na Dječjoj karnevalskoj povorci u Rijeci i provedba Dana pod maskama***
2) ***program Grada Rijeke – „Moja Rijeka“ kroz izvannastavnu aktivnost za učenike 5. razreda***
3) ***priprema i sudjelovanje na Županijskom natjecanju Ča je ča kroz izvannastavnu aktivnost za učenike 7. razreda***
4) ***suradnja na projektu Škole za primijenjenu umjetnost „U susret stogodišnjici Sušaka“***
5) ***projekt SaCroRI kroz izbornu nastavu Katoličkog vjeronauka i izvannastavnu aktivnost MAK***

Sudionici:
1) *tim za maškare, zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, zainteresirani roditelji, krojač*
2) *zainteresirani učenici 5. i 6. razreda, učiteljica povijesti Gordana Frol, kustosi muzeja*
3) *zainteresirani učenici 7. razreda, učiteljica povijesti Gordana Frol*

4) *zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, učitelji Hrvatskog jezika, učiteljica Povijesti, učiteljica Likovne kulture, učiteljica Biologije te zainteresirani razrednici*
5) *zainteresirani vjeroučenici od 1. do 8. razreda, vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević, ostali zainteresiranu učenici i učitelji*

Načini učenja:

1) *Učenici daju prijedloge za odabir maske, pišu stihove za najavnu pjesmu, smišljaju koreografiju na zadanu glazbenu temu, uvježbavaju koreografiju, pripremaju poklon za gradonačelnika, izrađuju alegorijska kola, predstavljaju školu pred gradonačelnikom i daruju ga, predstavljaju školu na Dječjem karnevalu, na Danu pod maskama odijevaju kostime po želji, pjevaju i plešu.*
2) *Učenici uz pomoć pisanih i slikovnih povijesnih izvora uče o povijesti Rijeke, sastavke o kulturno-povijesnim spomenicima i osobama koje su djelovale u Rijeci, crtaju grb grada Rijeke, posjećuju povijesne lokalitete grada, izrađuju plakate i prezentiraju naučeno.*
3) *Učenici pronalaze u literaturi i na internetu zadane sadržaje, istražuju, rade na povijesnim tekstovima i ilustrativnim materijalima, vode bilješke, čitaju, razgovaraju i sudjeluju na Županijskom natjecanju Ča je ča.*
4) *U dijelu projekta nazvanom „Priča o sušačkim kvartovima“ učenici u okviru izvannastavne aktivnosti Literarne i Novinarske grupa pišu sastavak „Moje naselje“ ili „Moj kvart“, tj. pronalaze zanimljive sugovornike za intervjuiranje, na nastavi povijesti učenici istražuju tko su bile osobe po kojima su nazvane ulice njihovoga kvarta, na nastavi likovne kulture učenici stvaraju slike svojega kvarta („Moj kvart“), mala, njima poznata i draga mjesta na kojima se osjećaju sigurno, na dodatnoj nastavi biologije učenici istražuju život i djelo Josipa Kulfaneka koji je svojim idejama i radom uvelike zazelenio Sušak. U okviru satova razredne zajednice uključuju se roditelji/nonići način da donesu stare fotografije koje će se skenirati i pohraniti u arhivu koja bi služila za potrebe izložbe, ali i za likovne reinterpretacije.*
5) *Vjeroučenici upoznaju život i djelo Adama Muchtina, graditelja župne crkve, njenog bivšeg župnika i učitelja naše škole i umjetnika te ga prikazuju usmenim putem, u pisanim i likovnim radovima (plakati, umne mape, slikovnica, prezentacije).*

Metode poučavanja:

1) *Učitelji prikupljaju informacije i materijale, usmjeravaju učenike, uvježbavaju koreografiju, potiču prijateljske odnose, vode i organiziraju učenike u povorci.*
2) *Učitelj prema planu programa „Moja Rijeka“, priprema radni materijal (listiće, evaluacijske listiće), izlaže učenicima gradivo, dogovara odlazak u Muzej grada Rijeke i Pomorski i povijesni muzej Hrvatskog primorja, prati učenike u obilasku muzeja i povijesnih lokaliteta grada (Stari grad, industrijski objekti).*
3) *Učitelj priprema materijale, objašnjava, demonstrira i prati rad učenika te prati učenike na Županijsko natjecanje.*
4) *Učitelji objašnjavaju ciljeve i načine provođenja aktivnosti te vode i prate učenike u ostvarivanju.*
5) *Vjeroučitelji i zainteresirani učitelji organiziraju nastavu i izvannastavnu aktivnost, osiguravaju dodatne izvore znanja, objašnjavaju, usmjeravaju i potiču učenike.*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Trajanje izvedbe:

1) *od studenoga 2018. do veljače 2019.*
2) *tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno)*
3) *rujan i početak listopada 2018.*
4) *od listopada 2018. do kraja ožujka 2019.*
5) *tijekom nastavne godine*

Potrebni resursi:

1) *zajednički termin i prostor za dogovore i uvježbavanje koreografije, kostimi, materijali potrebni za ukrašavanje škole i izradu alegorijskih kola*
2) *priručnik Moja Rijeka, hamer papir, fotokopirni papir, papir u boji, ljepilo, škare, trošak prijevoza, ulaznica za muzej*
3) *literatura, fotokopirni papir, fotokopirni aparat, kopiranje, putni troškovi za odlazak na natjecanje*
4) *likovni pribor, skener, literatura, stare fotografije, fotokopirni papir, fotokopirni aparat*
5) *fotokopirni papir, hamer papir, likovni pribor, projektor, iPad*

Moguće teškoće:

1) *vremenske nepogode tijekom povorke, mali broj sudionika, visoka cijena kostima, nedostupnost prostora za uvježbavanje koreografije i za realizaciju Dana pod maskama*
2) *otkazivanje odlaska u muzej ili obilaska grada zbog vremenskih neprilika*
3) *nedostatak novčanih sredstava, nezainteresiranost učenika*
4) *nedostatak materijala za rad*
5) *nezainteresiranost učenika*

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

1) *praćenje izvedbe i ishoda svih aktivnosti što ostvaruju zaduženi učitelji, dojmovi sudionika, dojmovi učenika, učitelja i roditelja koji prate povorku u publici i na TV-u*
2) *prema planu programa „Moja Rijeka“, bilješke o radu učenika i njihovoj aktivnosti, javna prezentacija projekta*
3) *sudjelovanje i postignuti rezultati na Županijskom natjecanju i ocjena rada kako učitelja tako i učenika*
4) *Učenički radovi nastali tijekom projekta bit će predloženi za izložbu. Učenici, čiji će radovi biti izabrani za izložbu, kao nagradu će dobiti Proljetnu školu dizajna u Školi za primijenjenu umjetnost koja će se održavati u vrijeme proljetnih praznika. Radovi će se također mogu vrednovati ocjenom unutar nastavnih predmeta u kojima učenik dodatno sudjeluje.*
5) *praćenje interesa učenika za vrijeme provedbe projekta*

Odgovorne osobe:

1) *učiteljice Nataša Brumen-Stijelja i Dunja Vrban-Ivoš*
2) *učiteljica Gordana Frol*
3) *učiteljica Gordana Frol*
4) *učiteljice Dolores Lisac, Gordana Frol, Vesna Perković, Ester Acinger, Mihovila Čeperić-Biljan i Florentina Horvat*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

5) *vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): *1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)*

Cilj: *poticanje učenika na solidarno ponašanje*

Obrazloženje cilja:
Učenike i širu zajednicu potrebno je redovito uključivati u solidarno djelovanje prema potrebitima članovima društva jer je to vrijednost koju njeguje obitelj, škola i šira zajednica.

Očekivani ishodi/postignuća*:*
Učenici će znati objasniti razlog postojanja organizacija poput Crvenog križa, Caritasa i Socijalne samoposluge te važnost organiziranja humanitarnih akcija.

Način realizacije
Oblik:

1) ***akcija sakupljanja hrane i higijenskih potrepština za Socijalnu samoposlugu povodom Svjetskog dana borbe protiv siromaštva***
2) ***akcija prikupljanja novčanih sredstava Solidarnost na djelu***
3) ***Božićna humanitarna akcija Caritasa "Za 1000 radosti"***
4) ***svečani prijem učenika 1. razreda u podmladak Crvenog križa, prikupljanje godišnje članarine od učenika od 2. do 7. razreda.***

Sudionici:

1) *učenici od 1. do 8. razreda, učitelji*
2) *učenici od 1. do 8. razreda, učitelji*
3) *učenici od 1. do 8. razreda, učitelji*
4) *učenici, učitelji i razrednici uključenih odjela*

Načini učenja:

1) *Učenici donose suhu hranu ili higijenske potrepštine u školu po principu 1 učenik - 1 proizvod, odlažu ih na za to predviđeno mjesto.*
2) *Učenici uz suglasnost roditelja izdvajaju sredstva za prikupljanje novčane pomoći prema smjernicama Crvenog križa (1kn=1bon).*
3) *Učenici kupnjom prigodnog artikla pomažu obiteljima u potrebitima na razini RH.*
4) *Učenici 1. razreda odlaze na svečani prijem u podmladak Crvenog križa u Dvoranu mladosti, učenici od 2. do 7. razreda plaćaju godišnju članarinu u iznosu od 6 kn.*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Metode poučavanja:

1) *Vjeroučiteljice dogovaraju akciju s volonterima Socijalne samoposluge, najavljuju je razrednicima koji obavještavaju učenike, vjeroučiteljice dodatno obavještavaju vjeroučenike i izrađuju plakat, fotografiraju, pomažu u provedbi akcije, dočekuju volontere. Učitelji također na dan akcije donose u školu jedan proizvod, pomažu učenicima.*
2) *Povjerenica Crvenog križa obavještava razrednike o akciji i o načinu provedbe akcije, razrednici obavještavaju učenike i njihove roditelje, sakupljaju donesen novac, vode evidenciju o učenicima koji su se uključili u akciju, prebrojavaju novac i predaju ga povjerenici Crvenog križa koja im daje bonove za učenike. Razrednici predaju bonove učenicima. Povjerenica predaje sakupljen novac Crvenom križu i obavještava UV o ishodima akcije na razini škole.*
3) *Vjeroučiteljice obavještavaju razrednike o akciji i o načinu provedbe akcije, razrednici obavještavaju učenike i njihove roditelje. Vjeroučiteljice prikupljaju novac od prodanih artikala, prosljeđuju ga računovodstvu škole koji uplaćuje sredstva na žiro račun Caritasa.*
4) *Učitelji organiziraju i vode prvašiće na svečani prijem i prikupljaju godišnju članarinu.*

Trajanje izvedbe:

1) *listopad2018, ožujak 2019.*
2) *studeni 2018.*
3) *prosinac 2018.*
4) *svibanj 2018.*

Potrebni resursi:

1) *mjesto za odlaganje proizvoda , dežurni učitelji, materijali za izradu plakata.*
2) *plakati Crvenog križa, bonovi solidarnosti*
3) *artikli za prodaju pristigli od Cartasa*
4) *plakati Crvenog križa, članske iskaznice i markice*

Moguće teškoće:

1) *gužva i/ili nered pri odlaganju donesenih proizvoda*
2) *nezainteresiranost učenika za akciju*
3) *nezainteresiranost učenika za akciju*
4) *loši vremenski uvjeti na dan odlaska u Dvoranu mladosti (u slučaju kiše korištenje javnog prijevoza umjesto pješačenja)*

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

1) *fotografiranje koje prikazuje odaziv na humanitarnu akciju, broj učenika i učitelja koji su se uključili u akciju*
2) *uspoređivanje uplaćenih sredstava s brojem uplata učenika po razredima*
3) *evidencija o broju uključenih učenika i broju prodanih artikala*
4) *uspoređivanje uplaćenih sredstava članarine s brojem uplata učenika u 1. razredima*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Odgovorne osobe:

1) *vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević*
2) *učiteljica Ana Grgurić (povjernica Crvenog križa)*
3) *vjeroučiteljice Gordana Luketić Arelić i Kristina Starčević*
4) *učiteljica Ana Grgurić (povjernica Crvenog križa)*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): *2. i 3.ciklus (5.- 8.razreda)*

Cilj: *promicanje aktivnog građanstva i uključivanje u volonterske aktivnosti*

Obrazloženje cilja*: Škola prepoznaje potrebu unapređenja za razvoj kvalitetnih i održivih volonterskih programa odgoja za volontiranje i školskog volontiranja, učenici su zainteresirani za uključivanje u volonterske aktivnosti u školi i u lokalnoj zajednici*

Očekivani ishodi/postignuća*:*
Učenici će znati samostalno voditi i sudjelovati u unaprijed planiram volonterskim aktivnostima i akcijama.

Način realizacije:
Oblik: *Volonterski klub Vežica*

Sudionici: *zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda*

Načini učenja *(što rade učenici)****:***
Učenici dogovaraju i pripremaju volonterske aktivnosti i akcije (čišćenje školskog okoliša, obilježavanje važnih datuma, pomaganje potrebitima, pomoć u učenju, ...).

Metode poučavanja:
Učiteljice pomažu i usmjeravaju učenike tijekom pripreme i izvođenja volonterskih aktivnosti i akcija.

Trajanje izvedbe: *tijekom cijele školske godine*

Potrebni resursi:
uredski materijal i razni didaktički materijali

Moguće teškoće:
financijske teškoće, manjak vremena, manjak prostora

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
razgovor s učenicima, praćenje volonterskih sati

Odgovorne osobe:
učiteljice Aileen Marinčić i Zdenka Devčić

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): *3. ciklus (8. razred)*

Cilj: *pružanje potrebnih informacija učenicima i roditeljima kao pomoć u odabiru srednje škole te upis u istu*

Obrazloženje cilja:
Učenici 8. razreda, ali i njihovi roditelji, pokazuju potrebu i interes za usmjeravanjem i pomoći pri odluci o upisivanju u srednju školu; od šk. god. 2012./13. u zaduženje učitelja razrednika 8. razreda ulazi i pomoć i praćenje upisa osmaša putem Nacionalnog informacijskog sustava prijava i upisa u srednje škole.

Očekivani ishodi/postignuća:
Učenici će moći lakše odlučiti u koju će se srednju školu upisati.

Način realizacije
Oblik:
1) ***organizirani odlazak na Sajam zanimanja***
2) ***provedba profesionalnog usmjeravanja***
3) ***predstavljanje srednjih škola***
4) ***provedba e-upisa u srednju školu***

Sudionici:
učenici 8. razreda, razrednici Vedran Gergorić i Dolores Lisac, pedagog škole, roditelji učenika, vanjski suradnici (srednje škole, Hrvatski zavod za zapošljavanje, školska liječnica)

Načini učenja:
Učenici sudjeluju u aktivnostima na temu upisa za srednju školu, pretražuju internet, bilježe te razgovaraju sa svojim roditeljima, učiteljima i vršnjacima.

Metode poučavanja:
Učitelji objašnjavaju, upućuju na izvore informacija te surađuju s vanjskim suradnicima u provedbi aktivnosti.

Trajanje izvedbe:
tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:
wi-fi, projektor, računalo, papir A4 formata

Moguće teškoće:
preklapanje termina prezentacija srednjih škola s nastavom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
ispunjavanje upitnika/anketa, razgovor s učenicima i roditeljima

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Odgovorne osobe:
Zoran Mijanović, pedagog škole
razrednici 8. razreda Vedran Gergorić i Dolores Lisac

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): *1., 2. i 3. ciklus (3.-7. razred)*

Cilj: *jačanje samopouzdanja mladih u socijalnim situacijama*

Obrazloženje cilja:
Škola smatra da je primarna prevencija rizičnih ponašanja (pušenja, konzumacije alkohola i zlouporabe droga) izuzetno važna među učenicima osnovne škole kao i izgradnja zdravih međuljudskih odnosa.

Očekivani ishodi/postignuća*:*
Učenik će znati prepoznati svakodnevne životne situacije u kojima može primijeniti usvojena znanja i vještine stečene programima.

Način realizacije
Oblik: program primarne prevencije Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ - "Trening životnih vještina"

Sudionici:
školska koordinatorica učiteljica Loredana Zima Krnelić, razrednici: Sanja Anđelić, Dunja Vrban – Ivoš, Mihaela Damijanjević, Kristina Ujčić Čučak, Tatjana Bon, Mirela Babić, Klara Starkl Crnković, Dean Marin, Ester Acinger, Davor Kolarić, Mihovila Čeperić-Biljan, Loredana Zima Krnelić, Vesna Perković i učenici 3.a,b 4.a,b,c, 5.a,b,c 6.a,b i 7.a,b,c razreda

Načini učenja:
Učenici aktivno sudjeluju u radu radionica na satu razrednika, razgovaraju, iznose primjere, glume/uvježbavaju situacije po ulogama, procjenjuju situacije i oblike ponašanja.

Metode poučavanja:
Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije provodi edukaciju razrednika, razrednici provode program u svojim razrednim odjelima na satovima razrednika te surađuju na zajedničkim projektima.

Trajanje izvedbe:
edukacija učitelja: listopad 2018., provedba programa s učenicima: tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:
radne bilježnice, hamer papiri, papiri, flomasteri, škare...

Moguće teškoće:
nezainteresiranost ili otpor učenika

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije provodi superviziju i evaluaciju pod vodstvom Odsjeka za prevenciju ovisnosti, razrednici razgovaraju s učenicima ili ih anketiraju u vezi njihovog mišljenja o aktivnostima programa.

Odgovorne osobe:
učiteljica Loredana Zima Krnelić, razrednici

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): *1. i 3. ciklus (4. i 8. razred)*

Cilj: *upoznavanje različitosti krajeva RH i razvijanje suradničkih odnosa među učenicima*

Obrazloženje cilja:
Učenici 8. razreda pokazali su interes za višednevnim putovanjem na kojem će upoznati znamenitosti domovine (dolina Neretve, Dubrovnik, Split).
Učenici 4. razreda uče o glavnome gradu RH i pokazuju interes za posjet kulturo-povijesnim spomenicima.

Očekivani ishodi/postignuća*:*
Učenici 8. razreda znat će imenovati i ispričati nešto o različitim kulturnim, gospodarskim i drugim znamenitostima na području Srednje i Južne Dalmacije; učenici 4. razreda znat će imenovati i opisati kulturno- povijesne spomenike glavnoga grada. Učenici će također prepoznati i primijeniti oblike dobrih odnosa s vršnjacima i uravnoteženog odnosa prema vlastitomu i zajedničkom dobru.

Način realizacije
Oblik:
1) ekskurzija učenika 8. razreda
2) jednodnevni izlet u Zagreb – 4. razred

Sudionici:
1) *učenici 8. razreda, razrednici 8. razreda, učitelj u pratnji Kristijan Obradović, roditelji, putnička agencija, stručni vodiči*
2) *učenici 4. razreda i učiteljice Sanja Anđelić, Dunja Vrban-Ivoš i Mihaela Damijanjević*

Načini učenja:
Učenici slušaju i čitaju, bilježe, sudjeluju u različitim aktivnostima na predviđenim destinacijama (individualni rad, rad u skupinama, rad u paru) i po povratku u školu prezentiraju svoje uratke.

Metode poučavanja:
Učitelji pripremaju i izvode satove razrednika/prirode i roditeljske sastanke s temom ekskurzije/jednodnevnog izleta, prate odvijanje planiranog programa ekskurzije/izleta, pripremaju zadatke, usmjeruju učenike u izvršavanju njihovih zadataka te upućuju učenike na odgovorno i primjereno ponašanje.

Trajanje izvedbe:
1) *od siječnja 2018. do rujna 2018. Provedba ekskurzije: od 18. do 21. rujna 2018.*
2) *rujan 2018. Provedba izleta: 27. rujna 2018.*

Potrebni resursi:
internet, računalo, fotokopirni aparat, papir A4 formata, hamer papiri, fotoaparat, pisač u boji, škare, lijepilo
Putovanje financijski pokrivaju roditelji učenika izravnim uplatama na račun agencije.

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Osobni i socijalni razvoj

Moguće teškoće:
neprimjereno ponašanje učenika tijekom ekskurzije/izleta, neredovitost u plaćanju (rata), odustajanje učenika zbog različitih opravdanih/ neopravdanih razloga

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
razgovor s učenicima, vrednovanje pisanih uradaka i učeničkih prezentacija

Odgovorne osobe:
1) *razrednici 8. razreda Vedran Gergorić i Dolores Lisac*
2) *učiteljice 4. razreda Sanja Anđelić, Dunja Vrban-Ivoš i Mihaela Damijanjević*

8.9. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost I zaštita okoliša

Ciklus (razred): *1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)*

Cilj: *praćenje rasta i razvoja te kontrola zdravstvenog stanja i utvrđivanje poremećaja zdravlja; kod učenika 8. razreda, utvrđivanje mogućih kontraindikacija za odabir pojedinih zanimanja pri upisu u srednju školu i profesionalna orijentacija*

Obrazloženje cilja:
Prema Programu specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika i studenta tijekom redovnog školovanja liječnici školske medicine prate rast i razvoj djece s ciljem što ranijeg uočavanja eventualnih znakova koji mogu upućivati na potrebu liječenja i sprječavanja pogoršanja zdravlja.

Očekivani ishodi/postignuća*:*
Učenici će uvidjeti važnost redovitih liječničkih pregleda i znat će u kojim se slučajevima može ili mora obratiti liječniku.

Način realizacije
Oblik:
1) posjet tima školske medicine školi i epidemiološki izvid (na početku školske godine) uz ispunjavanje propisanog obrasca.
Sistematski pregledi
a) sistematski pregled za djecu prije upisa u 1.razred
b) sistematski pregledi za učenike 5. razreda
c) sistematski pregledi za učenike 8. razreda
2) screen pregledi (probiri)
a) probir visusa i vida na boje za učenike 3. razreda
b) probir kralježnice i stopala za učenike 6. razreda
c) probir sluha za učenike 7. razreda
d) probir oralnog zdravlja za učenike 6. razreda
3) namjenski preventivni pregledi (pregledi u svrhu utvrđivanja primjerenog oblika školovanja kada se za tim ukaže potreba, pregledi u svrhu utvrđivanja sposobnosti za program iz TZK, pregledi u svrhu procjene zdravstvenog stanja, a obzirom na sudjelovanje na školskim športskim natjecanjima, pregled u svrhu utvrđivanja zdravstvenog stanja i sposobnosti učenika 8.razreda, za upis u određeno zvanje pri SŠ uz izdavanje obrasca za tim profesionalne orijentacije pri Zavodu za zapošljavanje i/ili liječničke potvrde o sposobnosti učenika za upis u SŠ. (VII. mjesec 2019.), pregled prije cijepljenja u svrhu utvrđivanja kontraindikacija, privremenih ili trajnih (kontinuirano kroz šk.god.), itd.
4) cijepljenje i docjepljivanje
a) cijepljenje protiv ospica, rubeole i zaušnjaka (MMR), te protiv difterije, tetanusa i dječje paralize (DiTe + IPV) za učenike 1.razreda
b) cijepljenje protiv hepatitisa B za učenike 6.razreda
c) cijepljenje protiv difterije, tetanusa i dječje paralize (DiTe + IPV) za učenike 8. razreda
d) cijepljenje protiv HPV, a za učenike 8. razreda, koje nije obvezno, obavlja se nakon potpisa roditelja/staratelja na obrascu informiranog pristanka

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost I zaštita okoliša

5) sprječavanje i suzbijanje zaraznih bolesti
a) kontrolni pregled prilikom pojave neke zarazne bolesti u školi
b) poduzimanje manjih protuepidemijskih intervencija
6. Zdravstveni odgoj
a) predavanje za učenike 1. razreda (tema: Pravilno pranje zuba po modelu)
b) predavanje za učenike 3. razreda (tema: Skrivene kalorije)
c) predavanje za učenike 5. razreda (tema: Promjene vezane uz pubertet i higijena)
d) predavanje za učenike 8. razreda (tema: Profesionalna orijentacija)
7. savjetovališni rad
U svrhu pomoći i rješavanju temeljnih problema s kojima se susreću, djeca/roditelji/staratelji i učitelji)

Sudionici:
učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, učitelj TZK, pedagog škole, tim školske medicine, psiholozi iz Odjela za prevenciju i liječenje bolesti ovisnosti

Načini učenja:
Učenici odlaze na sistematske preglede i dogovorena cijepljenja prema dogovoru s razrednikom, surađuju s timom školske medicine, prate predavanja i po potrebi postavljaju pitanja.

Metode poučavanja:
Razrednici obavještavaju učenike i roditelje te pripremaju učenike za odlazak na sistematski pregled i/ili cijepljenje te screening preglede, prate učenike na pregled, vode brigu da roditelji dobiju povratnu informaciju o ishodima sistematskog pregleda. U sklopu sistematskih pregleda obrađuju se teme zdravstvenog odgoja sukladno uzrastu i programu. Sistematski pregled je praćen i individualnim savjetovališnim radom školske liječnice prema potrebi.

Trajanje izvedbe:
1) na početku školske godine
a) od 1. veljače. do 30. lipnja 2019.
b) tijekom 2. obrazovnog razdoblja (za svaki odjel zasebno jedan nastavni dan)
c) tijekom 1. obrazovnog razdoblja (za svaki odjel zasebno jedan nastavni dan)
2) screening pregledi (probiri)
a) jedan nastavni dan u 1. obrazovnom razdoblju
b) jedan nastavni dan u 2. obrazovnom razdoblju
c) jedan nastavni dan u 1. obrazovnom razdoblju
d) jedan nastavni dan u 1. i jedan nastavni dan u 2. obrazovnom razdoblju
3) tijekom cijele nastavne godine po potrebi
4)
a) pri upisu, te u prvom polugodištu
b) 1. doza listopad 2018., 2. doza studeni 2018., 3.doza travanj 2019.
c) tijekom 1. obrazovnog razdoblja
d) u 2. obrazovnom razdoblju

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost I zaštita okoliša

5)
a)tijekom cijele nastavne godine po potrebi
b) tijekom cijele nastavne godine po potrebi
6. Zdravstveni odgoj
a) jedan dan u 2. polugodištu
b) jedan dan u 1. polugodištu
c) u sklopu sistematskog pregleda (jedan dan u 2. polugodištu)
d) u sklopu sistematskog pregleda (jedan dan u 1. polugodištu)
7. tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:
putni troškovi za odlazak u školsku ambulantu

Moguće teškoće:
poteškoće u usklađivanje termina pregleda s ostalim aktivnostima u školi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
razgovor razrednika s timom školske medicine o ishodima obavljenih aktivnosti, pisano izvješće tima školske medicine pedagogu škole

Odgovorne osobe:
pedagog Zoran Mijanović, svi razrednici

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost I zaštita okoliša

Ciklus (razred): *1. i 2. ciklus(4.-6. razred)*

Cilj: *osposobljavanje pripadnika Školskih prometnih jedinica da organizirano i sustavno, u suradnji s učiteljima i drugim zainteresiranim društvenim činiteljima, rade na unapređivanju prometne kulture učenika osnovnih škola*

Obrazloženje cilja:
Uvođenjem školskih prometnih jedinica proširuje se krug osoba koje su upoznate s prometom, preko učenika neposredno se djeluje i na odrasle osobe (roditelje, učitelje i vozače), zbog mnoštva škola niti jedna policija na svijetu ne može osigurati neprekidan nadzor prometnica u blizini svih škola.

Očekivani ishodi/postignuća*:*
Učenici će poznavati prometna pravila i propise za pješake i vozače bicikla, moći će na konkretan način pomagati učenicima i drugim osobama prilikom prelaska kolnika te regulirati promet na pješačkom prijelazu ispred škole.

Način realizacije
Oblik: preventivni program Školska prometna jedinica

Sudionici:
15 zainteresiranih učenika 6. razreda, učitelj tehničke kulture Dean Marin (učitelj-mentor), djelatnici Doma mladih u suradnji s djelatnicima prometne policije

Načini učenja:
Učitelj mentor animira učenike, učenici polaze radionice u Domu mladih, uvježbavaju i provode aktivnosti školske prometne jedinice, zaustavljaju promet, upućuju pješake na prijelaz i sl.

Metode poučavanja:
Učitelj mentor animira učenike, surađuje s djelatnicima Doma mladih oko provedbe radionica. Nakon što su učenici uspješno završili ciklus radionica, organizira rad školske prometne jedinice na pješačkom prijelazu u blizini škole, upućuje i usmjerava učenike te sustavno prati njihov rad.

Trajanje izvedbe:
25 školskih sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi:
grafofolije, panoi, udžbenik, računalo

Moguće teškoće:
nezainteresiranost učenika, neprimjereno ponašanje učenika tijekom rada

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost I zaštita okoliša

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
razgovor o dojmovima učenika, pisanje kraćeg osvrta

Odgovorne osobe:
učitelj Dean Marin, djelatnici Doma mladih

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost I zaštita okoliša

Ciklus (razred): *1. i 2. ciklus(4.-6. razred)*

Cilj: *informiranje učenika o postojanju mehanizama suradnje i zajedničke uključenosti svih subjekata društva - „zajednice koja brine"s ciljem ukupne prevencije kriminaliteta, senzibilizirati učenike na opasnost rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja, usvajanje osnovnih znanja o prometu, kretanju učenika od kuće do škole , razvijanje prometne kulture*

Obrazloženje cilja:
U ranoj adolescentskoj dobi potrebno je kod učenika učvrstiti pozitivne stavove i vrijednosni sustav.

Očekivani ishodi/postignuća*:*
Učenici će znati prepoznati pravilne načine postupanja u rizičnim okolnostima.

Način realizacije
Oblik:
Preventivni program Zajedno više možemo *koji se sastoji od četiriju komponenti:*

Mogu ako hoću

1) *Prvi koraci u prometu*
2) *MAH 1-posjeta: 3. policijskoj postaji*
3) *MAH 2-predavanje za roditelje učenika 6. razreda*

Prevencija i alternativa

4) *PIA 1-predavanje za učenike 5. razreda*
5) *PIA 2-predavanje za učenike 6. razreda*

6) ***Interaktivni program Zdrav za 5***

Sudionici:

1) *Učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda, djelatnici prometne policije*
2) *učenici 4. razreda, učiteljice 4. razreda, pedagog škole, kontakt policajci*
3) *roditelji učenika 6. razreda, razrednici 6. razreda, pedagog škole, kontakt policajci*
4) *učenici 5. razreda, pedagog škole, kontakt policajci*
5) *učenici 6. razreda, pedagog škole, kontakt policajci*
6) *učenici 8. razreda, pedagog škole, policijski djelatnici*

Načini učenja:

1) *Učenici aktivno sudjeluju na poligonu usvajanje pravila kretanja po prometnim površinama*
2) *Učenici razgledavaju policijsku postaju, slušaju predavanje i postavljaju pitanja.*
3) *Roditelji slušaju predavanje i postavljaju pitanja.*
4) *Učenici aktivno sudjeluju u predavanju.*
5) *Učenici aktivno sudjeluju u predavanju.*
6) *Učenici aktivno sudjeluju u predavanju.*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost I zaštita okoliša

Metode poučavanja:

1) *Pedagog škole dogovara pojedinosti posjete prometnom poligonu, surađuje s učiteljicama u pripremi učenika za aktivnost, učiteljice obavještavaju roditelje te prate učenike tijekom aktivnosti.*
2) *Pedagog škole dogovara pojedinosti posjete s kontakt policajcima, surađuje s učiteljicama u pripremi učenika za odlazak u policijsku stanicu, učiteljice obavještavaju roditelje te prate učenike tijekom posjete policijskoj postaji.*
3) *Pedagog škole dogovara pojedinosti vezane uz izvedbu predavanja, obavještava razrednike 6. razreda koji pozivaju roditelje na predavanje, djelatnik policije održava predavanje za roditelje.*
4) *Pedagog škole dogovara pojedinosti vezane uz izvedbu predavanja i obavještava razrednike 5. razreda koji obavještavaju učenike.*
5) *Pedagog škole dogovara pojedinosti vezane uz izvedbu predavanja i obavještava razrednike 6. razreda koji obavještavaju učenike.*
6) *Pedagog škole dogovara pojedinosti vezane uz izvedbu predavanja i obavještava razrednike 6. razreda koji obavještavaju učenike.*

Trajanje izvedbe:

1) *Prvi koraci u prometu – 1.a, 1.b u prosincu 2018. (4 školska sata)*
2) *MAH 1 - 4.a razred 23. listopada 2018.; 4.b razred 24.listopad 2018.; 4.c razred 25. listopad 2018. (2 školska sata)*
3) *MAH 2 – 28. ožujka 2019. (1 školski sat u sklopu roditeljskog sastanka)*
4) *PIA 1 - 5.a, 5.b, 5.c razred 2. veljače 2019. (1 školski sat)*
5) *PIA 2 - 6.a, 6.b razred 6. veljače 2019.(1 školski sat)*
6) *Zdrav za 5 – 8.a, 8.b razred tijekom nastavne godine (1 školski sat)*

Potrebni resursi:

1) *resurse osigurava Osnivač i provoditelj programa*
2) *internet, računalo*
3) *internet, računalo, projektor*
4) *internet, računalo*
5) *internet, računalo*
6) *internet, računalo, projektor*

Moguće teškoće:

1) *ne očekuju se teškoće*
2) *neprimjereno ponašanje učenika tijekom posjete policijskoj postaji*
3) *nezainteresiranost roditelja (slab odaziv)*
4) *nezainteresiranost i neprimjereno ponašanje učenika tijekom predavanja*
5) *nezainteresiranost i neprimjereno ponašanje učenika tijekom predavanja*
6) *nezainteresiranost i neprimjereno ponašanje učenika tijekom predavanja*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost I zaštita okoliša

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

1) *učenici praktično demonstriraju stečena znanja na prometnom poligonu, razgovor o dojmovima učenika*
2) *razgovor o dojmovima učenika, pisanje kraćeg osvrta*
3) *dojmovi roditelja*
4) *dojmovi učenika*
5) *dojmovi učenika*
6) *dojmovi učenika*

Odgovorne osobe:

pedagog škole Zoran Mijanović, razrednici obuhvaćenih razrednih odjela, djelatnici MUP-a, djelatnici PU Primorsko -goranske.

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost I zaštita okoliša

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (*1.-8. razred)*

Cilj: *ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole*

Obrazloženje cilja:
Razvijanje svijesti o potrebi zajedničkog djelovanja u očuvanju života biosfere, potrebi očuvanja prirode i potrebi održivog razvoja društva.

Očekivani ishodi/postignuća:
Učenici će moći prepoznati i riješiti problem u školi i okolišu te prepoznati ekološki važne akcije.

Način realizacije
Oblik: projekt Eko-škola: sastanci eko odbora, sudjelovanje u različitim eko akcijama (sakupljanje starog papira, …) i natjecanjima

Sudionici:
svi učenici i svi učitelji, ostali djelatnici škole, roditelji i vanjski suradnici

Načini učenja:
Učenici nadgledaju stanje u školi i okolišu, sudjeluju u uređenju okoliša, uređuju panoe u učionici i hodnicima, sudjeluju na sastancima eko odbora, uključuju se u različite akcije i projekte na svim razinama i sudjeluju na natjecanjima.

Metode poučavanja:
Učitelji organiziraju sastanke eko odbora, prate aktivnosti i natječaje i o njima izvješćuju sve sudionike, provode aktivnosti, prikupljaju potreban materijal za aktivnosti i arhiviraju ga te organiziraju akcije prikupljanja starog papira.

Trajanje izvedbe:
tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:
papir, hamer papir, CD, računalo, printer, fotokopirni aparat, alat za rad u vrtu

Moguće teškoće:
poteškoće prilikom usklađivanja termina sastanaka i aktivnosti s rasporedom sati učenika

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Zdravlje, sigurnost I zaštita okoliša

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Praćenje stanja okoliša škole, financijski rezultati različitih akcija prikupljanja sekundarnih sirovina, rezultati na natjecanjima.

Odgovorne osobe:
učiteljice Vesna Perković i Mihaela Damijanjević

8.10. Učiti kako učiti

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Učiti kako učiti

Ciklus (razred): *1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)*

Cilj: *osposobiti učenike za unapređivanje tehnika i strategija učenja*

Obrazloženje cilja:
Uvođenjem iPada u nastavu svih predmeta znači aktivnije uključivanje učenika u nastavni proces, bolju motivaciju za učenje, razvijanje suradničkog učenja, a samim time i socijalnih vještina učenika, promjenu organizacije nastavnog procesa te bolje usvajanje znanja i vještina što je u sladu s načelima Okvirnog nacionalnog kurikuluma i vizije škole.

Očekivani ishodi/postignuća:
Učenici će u skladu s razvojnom dobi moći samostalno koristiti nove tehnologije u nastavi i izvan nje, znati će kritički koristiti tehnologiju te se odgovorno odnositi prema vlastitom učenju.

Način realizacije
Oblik: Projekt iŠkola (primjena iPada kao pomoćno sredstvo u nastavi svih predmeta od 1. do 8. razreda), edukacija učitelja i učenika o uporabi novih tehnologija, nacionalni projekt eŠkole

Sudionici:
učenici i učitelji, vanjski edukatori

Načini učenja:
Učenici uz vodstvo učitelja koriste iPad u nastavi (individualno, u paru ili u grupi) te samostalno koriste iPad za obavljanje školskih obveza: koriste različite aplikacije za učenje, uvježbavanje nastavnih sadržaja, rješavanje zadataka, izradu projekata i sl., rade u paru ili manjim grupama, provode suradničko učenje, koriste iPad za razmjenu materijala i informacija s drugim učenicima kao i s učiteljima.

Metode poučavanja:
Učitelji pripremaju i izvode nastavu kritički koristeći modernu tehnologiju, prilagođavaju različite metode rada obzirom na edukativne aplikacije koje koriste, prate rad i aktivnost učenika i upućuju ih na različite izvore znanja i načine učenja prema njihovim interesima i potrebama.

Trajanje izvedbe:
tijekom cijele školske godine

Potrebni resursi:
iPads, informatička oprema, wi-fi, projektori, platna, smartboard, Apple TV

Moguće teškoće:
kvar informatičke opreme, pad internetske mreže, slab signal bežične mreže, otpor prema promjenama od strane učitelja i roditelja

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Učiti kako učiti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Provodi se anketiranje učenika, učitelja, roditelja i članova projektnog tima. Razgovara se s učenicima o njihovim dojmovima, poteškoćama u radu, prijedlozima i sl. Uspjeh učenika praćen je pedagoškom statistikom.

Odgovorne osobe:
Violeta Nikolić, ravnateljica
Loredana Zima Krnelić, koordinator projekta e-škola
Davor Kolarić, član projektnog tima
Ksenija Laleta-Puž, voditeljica iLaba-a
Vedran Gergorić, član projektnog tima
Klara Starkl Crnković, član projektnog tima
Bosiljka Jelača, član projektnog tima

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Učiti kako učiti

***Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)*

***Cilj:** osposobiti učenike za unapređivanje tehnika i strategija učenja*

Obrazloženje cilja:
Učenici traže pomoć pri nerazumijevanju nastavne građe (zbog težeg usvajanja gradiva, neredovitosti u radu, propusta objašnjenja novog gradiva zbog odsustva s nastave, disgrafije, disleksije, otežanog izražavanja...) te pokazuju interes za rad u manjoj skupini jer je rad prilagođen njima i lakše (nego u redovnoj nastavi) dolazi do izražaja njihova uspješnost.

***Očekivani ishodi/postignuća**:*
Učenici će moći lakše pratiti i usvajati nastavnu građu u redovnoj nastavi te poboljšati školski uspjeh.

Način realizacije
Oblik:
Dopunska nastava Hrvatskog jezika i Dopunska nastava Matematike za učenike od 1. do 8. razreda, Dopunska nastava Engleskog jezika za učenike od 5. do 8. razreda, Dopunska nastava Kemije za učenike 7. i 8. razreda

Sudionici:
pojedini učenici od 1. do 8. razreda i razredni učitelji, učiteljice hrvatskog jezika, matematike i engleskog jezik, učiteljica kemije

Načini učenja:
Učenici čitaju, pišu, rješavaju zadatke (nastavni listić ili u aplikaciji Pages), vježbaju, usustavljuju, ispravljaju negativne ocjene te parcijalno usvajaju nastavnu građu prema svojim mogućnostima.

Metode poučavanja:
Učitelji objašnjavaju, individualno pristupaju svakom učeniku, pomažu u radu, odabiru zadatke prema težini, motiviraju učenike, potiču na redovitost dolaženja na satove dopunske nastave, zapažaju svaki napredak učenika te dijele nastavno gradivo na više manjih dijelova kako bi učenici lakše ispravili negativne ocjene.

Trajanje izvedbe:
tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)

Potrebni resursi:
papiri A4 formata, tiskani i e-nastavni materijal, plakati, hamer, flomasteri, kreda u boji

Moguće teškoće:
neredovitost dolaženja učenika na sate dopunske nastave, poteškoće oko usklađivanja termina za paralelne razrede

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Praćenje napretka usmenim i pisanim kraćim provjerama znanja te bilješkama o napredovanju učenika.

Odgovorne osobe:
učitelji razredne nastave (svaki učitelj za svoj razredni odjel): Dunja Vrban-Ivoš, Mihaela Damijanjević, Sanja Anđelić, Ksenija Laleta-Puž, Vieri Malovac, Tatjana Bon, Ines Doričić, Kristina Ujčić-Čučak, Miljenka Rumora, Nataša Brumen- Stijelja)
učiteljice Hrvatskog jezika Ester Acinger, Mihovila Čeperić-Biljan i Florentina Horvat
učiteljice Matematike Snježana Mervchich i Mirela Babić
učiteljice Engleskog jezika Klara Starkl Crnković, Zdenka Devčić i Dolores Subotić
učiteljica Kemije Dunja Maričević

8.11. Poduzetništvo

Ciklus (razred): *2. i 3. ciklus (5.-8. razred)*

Cilj: *Razvoj poduzetničkih vještina, digitalnih kompetencija, interkulturalnosti i cjeloživotnog učenja*

Obrazloženje cilja:
Učenici trebaju steći znanja i vještine uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije te razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama suvremenog društva, znanosti i tehnologije, a u skladu s načelima Okvirnog nacionalnog kurikuluma i vizije škole.
Osim toga potrebno ih je osnažiti u realizaciji vlastitih ideja kroz projektne aktivnosti u kojima će razvijati vještine timskog rada, financijsku i digitalnu pismenost, kreativnost i inovativnost i poduzetništvo. Kroz razmjenu znanja i iskustva s učenicima iz Italije, Turske, Češke i Portugala učenici će razvijati multikulturalnost i učiti dijeliti svoje znanje s drugima.

Očekivani ishodi/postignuća*:*
Učenici će usvojiti znanja iz robotike i programiranja, osvijestiti svoju kreativnost i inovativnost kao i razviti poduzetničke vještine u duhu vremena u kojem živimo. Učenici će usvojiti znanja iz područja financijske pismenosti, suvremenog suradničkog učenja i dijeljenja znanja s vršnjacima iz inozemstva. Osvijestit će svoje sposobnosti razvijajući vještine timskog rada, razviti vještine predstavljanja kao i prezentacije sadržaja i oglašavanja. Kroz projektne aktivnosti učenici će učiti o recikliranju i zbrinjavanju elektronskog otpada te pritom razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu.

Način realizacije
Oblik: Erasmus projekt K2 – „Young Entrepreneurs in Action"

Sudionici:
skupina učenika od 5. do 8. razreda, učiteljica robotike Loredana Zima Krnelić, učiteljica engleskog i talijanskog jezika Klara Starkl Crnković, učiteljica likovne kulture Dolores Lisac

Načini učenja:
Učenici uče sastavljati robote, programirati, rješavaju logičke zadatke, razvijaju inovativnost i kreativnost, upoznaju se s dijelovima hardvera i načinima kako softver upravlja istim, istražuju i uče kroz igru. Učenici samostalno rabe računala, slušaju, gledaju demonstracije, rješavaju zadatke i rade na projektima u skupinama. Učenici sudjeluju u pripremi i realizaciji predstavljanja projektnih aktivnosti tijekom transnacionalnog susreta koji će se održati u Školi od 20. do 24. svibnja 2019.

Metode poučavanja:
Učiteljica priprema nastavni materijal i izvodi nastavu, bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja. Zajedno s učenicima istražuje izvore za učenje, potiče učenike na kreativnost i inovativnost, stvara okruženje za učenje kroz igru, potiče inicijativu i samostalnost učenika te cjeloživotno učenje. U okviru projekta „Mladi poduzetnici u akciji", učiteljica Loredana Zima Krnelić, koordinatorica projekta, u suradnji s učiteljicama Klarom Starkl Crnković i Dolores Lisac, provodi planirane projektne aktivnosti te priprema učenike za predstavljanje škole u partner školama kao i za predstavljanje projektnih aktivnosti u Školi.

Trajanje izvedbe:
tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:
mBot robot, micro:bit, littlebits; STEMI robot; 3D printer; elektronika, alat za sastavljanje robota, računala, projektor, wi-fi, iPad, audio-video i multimedijalni nastavni materijal

Moguće teškoće:
odustajanje učenika zbog povećanja opsega obveza učenika i/ili nemogućnosti usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Praktičan rad na računalu, uspjesi na natjecanjima, dojmovi učenika o projektnim aktivnostima

Odgovorne osobe:
učiteljica Robotike Loredana Zima Krnelić (koordinatorica), učiteljica Engleskog i talijanskog jezika Klara Starkl Crnković, učiteljica Njemačkog i engleskog jezika Zdenka Devčić i učiteljica Likovne kulture Dolores Lisac (suradnice)

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Poduzetništvo

Ciklus (razred): *2. i 3. ciklus (6. – 8. razred)*

Cilj: *usvajanje znanja i vještina koje odlikuju jednog poduzetnika kroz kreativan i praktični rad*

Obrazloženje cilja:
Projekt doprinosi podizanju poduzetničke kulture, a razvoj «poduzetničkog duha» u mladim ljudima jest preduvjet za postizanje napretka, gledano dugoročno, u zapošljavanju, rastu, konkurentnosti i inovativnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:
Učenici će naučiti što je poduzetnički pothvat, koje su pretpostavke za ostvarenje poduzetničkog pothvata i faze poduzetničkog procesa, kako se osvaja ciljno tržište i što je konkurencija, kako osigurati resurse, kako se pregovara, poslovno komunicira, kako se prezentira sebe, svoj proizvod i tvrtku, kako se donose odluke i samouvjereno nastupa.

Način realizacije
Oblik: program RInovatoRI (Kreativno-Edukativna Škola za mlade poduzetnike) Grada Rijeke – Odjela gradske uprave za poduzetništvo i Doma mladih

Sudionici:
učitelj Vedran Gergorić, pedagog škole Zoran Mijanović, djelatnici Doma mladih, Rijeka, zainteresirani učenici od 6. do 8. razreda

Načini učenja:
Učenici sudjeluju u radionicama, "igraju"se poduzetnika, vode zamišljene firme, natječu se u kvizovima, prezentiraju izmišljene ili stvarne proizvode i rješavaju različite zanimljive "teambuilding" zadatke.

Metode poučavanja:
Predstavnik Doma mladih prezentira roditeljima program, učitelj informator organizira i provodi pokazne radionice u školi. Djelatnici Doma mladih, ovisno o iskazanom interesu učenika, provode redovne radionice u Domu mladih.

Trajanje izvedbe:
od listopada 2018. do kraja nastavne godine (2 školska sata tjedno)

Potrebni resursi:
materijali za rad na radionicama

Moguće teškoće:
nezainteresiranost učenika za program

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Poduzetništvo

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Prema planu rada Doma mladih.

Odgovorne osobe:
učitelj Vedran Gergorić, pedagog škole Zoran Mijanović i zaduženi djelatnici Doma mladih

8.12. Građanski odgoj i obrazovanje

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): *1., 2. i 3. ciklus (1.–8. razred)*

Cilj:

1) *Pripremiti učenike za život u demokratskom društvu i osposobiti ih za sudjelovanje u javnom životu na lokalnoj i nacionalnoj razini i za razumijevanje međunarodne politike. Osposobiti ih za konstruktivno uključivanje u rješavanje problema zbog doprinosa u razvoju demokracije.*
2) *Na reprezentativnom uzorku 8. razreda osnovne škole cilj jest: provjeriti novi pristup odgojno-obrazovnom planiranju i programiranju usmjerenom na razvoj ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja, uspješnost u razvoju planiranih ishoda što obuhvaća građansko znanje i razumijevanje.*
3) *Građanske vještine i sposobnosti te građanske vrijednosti i stajališta. Uključivanje učenika u rad škole kako bi svojim prijedlozima doprinosili radu škole u cjelini i promicali školu u užoj i široj zajednici.*

Obrazloženje cilja:

1) *Učenici pokazuju interes za stjecanje građanskih znanja, vještina i vrijednosti te se uključuju u rješavanje problema zajednice.*
2) *Učenici, građani, pokazuju interes i spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice.*
3) *Učenici pokazuju veliki interes za aktivno uključivanje u život škole. Žele biti informirani i predlagati aktivnosti koje doprinose poboljšanju komunikacije među učenicima i pridonose ugledu škole.*

Očekivani ishodi/postignuća:

1) *Učenici će moći objasniti pojmove: demokracija, građanin, vlast, odlučivanje, upravljanje i pojam alternativne politike, opisati ulogu građana u demokraciji kao i dokazati i argumentirati postojanje problema u zajednici, pronaći rješenja za rješavanje problema u zajednici te izabrati najbolje rješenje (alternativnu politiku). Moći će provesti mjere politike za rješenje problema, procijeniti važnost izabrane politike, napisati projekt, napraviti portfolio i pokaznu mapu te prezentirati napravljeni projekt.*
2) *Učenici će moći zastupati demokratske vrijednosti, u odnosima s drugim učenicima će ustrajati u ravnopravnosti, pravdi i nenasilju, svoje stavove će iznositi otvoreno i potkrepljivat će ih racionalnim i valjanim dokazima; razvit će vještine i kompetencije građanina kao pripadnika države i aktivnog člana lokalne zajednice. Demonstrirat će vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija; upoznati se s pravima i mogućnostima zaštite svakog potrošača.*
3) *Učenici će se zalagati za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice, iznositi svoje stavove i ideje koje mogu doprinijeti boljem životu pojedinca i zajednice, navesti najvažnija prava i dužnosti koja ima kao učenik i zalagati se da i svi učenici škole budu upoznati s tim pravima. Moći će odrediti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju, zaključiti zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za zajednicu, prepoznati ponašanja koja su posljedica stereotipa i predrasuda komunikacije i razumjeti glavne ideje Konvencije o pravima djeteta.*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Građanski odgoj i obrazovanje

Način realizacije

Oblik:

1) ***izborna nastava u okviru Projekta građanin za učenike 7. i 8. razreda i slobodna aktivnost u mlađim razredima***
2) ***eksperimentalni izborni predmet Građanskog odgoja i obrazovanja za 8. razred osnovne škole***
3) ***izvannastavna aktivnost Građanski odgoj i obrazovanje za učenike 5. i 6. razreda***
4) ***Vijeće učenika od 1. do 8. razreda***

Sudionici:

1) *zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda., 7. i 8. razreda i učiteljice Gordana Frol i Miljenka Rumora*
2) *zainteresirani učenici 8.razreda i učiteljica Bosiljka Jelača*
3) *zainteresirani učenici 5.a i b i 6. a, b i c razreda i učiteljica Gordana Frol*
4) *učenici- predstavnici razrednih odjela od 1. do 8. razreda i učitelj Kristijan Obradović*

Načini učenja:

1) *Učenici proučavaju zakone, razgovaraju s ljudima u zajednici, provode ankete, obrađuju i sistematiziraju podatke provedenih anketa i izrađuju grafikone. Pišu pisma i e-mailove osobama i institucijama na lokalnoj i državnoj razini, organiziraju tribine, pretražuju materijale na internetu i u tisku, pišu, crtaju i javno prezentiraju projekt na Županijskoj i državnoj smotri.*
2) *Učenici proučavaju zakone, razgovaraju s ljudima u zajednici, pretražuju materijale na internetu i u tisku, pišu, crtaju i javno prezentiraju radove.*
3) *Učenici aktivo sudjeluju u aktivnostima koje se provode na nastavi (slušaju, čitaju, razgovaraju, raspravljaju, donose zaključke, obrazlažu i sl.).*
4) *Učenici dolaze i sudjeluju na sastanku na poziv predsjednika Vijeća učenika, iznose prijedloge svog razreda, razgovaraju i brinu se da se zaključci sastanka provedu te se uključuju u humanitarne i ekološke aktivnosti škole.*

Metode poučavanja:

1) *Učitelji razgovaraju i demonstriraju praktične radove, koriste crteže, ilustracije, grafičke i pisane radove, pišu, koriste metode čitanja i rada na tekstu, rade s ilustriranim materijalima, usmeno izlažu, rješavaju probleme, koriste metode iskustvenog učenja i istražuju.*
2) *Učitelji razgovaraju i demonstriraju praktične radove, koriste metode čitanja i rada na tekstu, rade s ilustriranim materijalima, usmeno izlažu, rješavaju probleme, koriste metode iskustvenog učenja i istražuju, istraživačke aktivnosti (npr. zaštita potrošača), volonterske aktivnosti, organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. školske novine…) i druge srodne projekte i aktivnosti.*
3) *Učiteljica temeljem priručnika Učenik građanin poučava učenike raznim aktivnim metodama i oblicima rada; učiteljica organizira i provodi interdisciplinarnu terensku nastavu u Edukacijski centar Crvenog križa u Zagrebu.*
4) *Učitelji pomažu predsjedniku u pripremi i vođenju sjednice te provedbi zaključaka. Upoznaju i tumače učenicima zakone i pravilnike vezane za funkcioniranje škole.*

Plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja po područjima

Građanski odgoj i obrazovanje

Trajanje izvedbe:
tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resurs:
pano, papiri (bijeli i u boji), ljepilo, škare, internet, novine, fotokopirni aparat, prijevoz

Moguće teškoće:
Ne očekuju se teškoće.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
1) *Sukladno Pravilniku ocjenjuju se znanje i razumijevanje, vještine i sposobnosti te vrijednosti i stajališta.*
2) *Sukladno Pravilniku ocjenjuju se znanje i razumijevanje, vještine i sposobnosti te vrijednosti i stajališta.*
3) *Bilješke o aktivnostima učenika i evaluacija znanja na kraju obrazovnog ciklusa*
4) *Bilješke o aktivnosti učenika.*

Odgovorne osobe:
1) *učiteljica Gordana Frol*
2) *učiteljica Bosiljka Jelača*
3) *učiteljica Gordana Frol*
4) *učitelj Kristijan Obradović*

9. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA

Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

Vanjsko vrjednovanje i samovrjednovanje omogućuju jasan uvid u postojeće stanje te pružaju smjernice za uvođenje promjena u pojedine sastavnice kurikuluma.

Vanjsko vrjednovanje podrazumijeva uključenost svih nositelja odgojno-obrazovnoga rada te svih sudionika i korisnika odgoja i obrazovanja. Provode ga Hrvatski centar za vanjsko vrednovanje, MZOS, Agencija za odgoj i obrazovanje te druge ustanove hrvatskoga odgojno-obrazovnog sustava.
Kao oblik praćenja učinkovitosti odgojno-obrazovnoga sustava u osnovnim i srednjim školama, primjenjuje se sustavna provedba nacionalnih ispita iz svih odgojno-obrazovnih područja, odnosno svih predmeta u svim razredima.
Vanjsko vrjednovanje odnosi se i na same odgojno-obrazovne ustanove. Praćenje, nadzor i vrjednovanje rada škola također je pretpostavka unaprjeđenja kvalitete sustava odgoja i obrazovanja.

Samovrjednovanje je proces trajnoga praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju. Prema HOK-u, školske ustanove dužne su, za svoj rad i razvoj, koristiti se svim raspoloživim informacijama te snositi odgovornost za vlastiti rast i napredovanje.
Samovrjednovanje pomaže snažnu povoljnu razvoju odgojno-obrazovnoga plana i time nužno pridonosi razvoju odgojno-obrazovnih ustanova i unaprjeđenju kvalitete odgojno-obrazovnoga sustava. Također pridonosi podizanju standarda učenja i poučavanja, pomaže učenicima u stjecanju potrebnih znanja i kompetencija, a time i boljega uspjeha na ispitima.

Način praćenja i evaluacija aktivnosti sadržanih u školskome kurikulumu, kao i precizni indikatori uspješnosti, opisani su i naznačeni uz svaku aktivnost u dijelu Školskoga kurikuluma koji se odnosi na provedbu ciljeva za svako kurikulumsko područje. Ovdje navodimo način praćenja i evaluaciju školskoga kurikuluma u cjelini.

Način evaluacije i indikatori uspješnosti	***Vrijeme provedbe***	***Odgovorne osobe***
Anketiranje učenika, roditelja, učitelja i druga mjerenja	*rujan 2018. – srpanj 2019.*	*Razrednici, stručna služba* *Projektni tim iŠkole*
Statistički podatci na polugodištu i kraju školske godine – uspjeh učenika, izostanci, komparativna analiza	*prosinac 2018., lipanj 2019.*	*Razrednici, stručna služba*
Izvješća učitelja – uključenost učenika u programe izborne nastave, izvannastavnih aktivnosti i drugih oblika rada – kvantitativni i kvalitativni podatci	*lipanj 2019.*	*Učitelji, stručna služba, vanjski suradnici*

Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

Izvješća učitelja - izleti, terenska nastava, ekskurzije – broj sudionika, realizacija zadaća i dr. podatci	*po provedenoj aktivnosti*	*Učitelji - voditelji*
Sudjelovanje i rezultati natjecanja, smotri, susreta	*lipanj 2019.*	*Učitelji-voditelji/mentori*
Anketa o interesima i potrebama učenika – prikupljanje mišljenja i prijedloga učenika i roditelja	*lipanj 2019.*	*Stručna služba, učitelji*